



Innovación educativa en latinoamérica: desafíos y oportunidades de las TIC

Raúl Monge-Sevilla¹ , Pablo Davila-Oña^{1*} 

¹Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra

Recepción: 14/02/2025

Aceptación: 16/09/2025

Publicación: 29/12/2025

*Correspondencia: padavila@pucesi.edu.ec

Resumen

Hoy en día el mundo experimenta cambios a un ritmo alarmante y con ello los conocimientos se expanden de una manera nunca antes imaginada, al contar con herramientas tecnológicas que una vez se creyeron lejos de la realidad, y que hoy están presentes en las aulas, esto conlleva un sin número de oportunidades, tanto para docentes como para estudiantes y para todas las personas que hacen parte de la educación, haciendo de la innovación en la educación una cotidianidad en las aulas y al uso de las TIC el eje central de esa innovación. Tomando lo antes expuesto, ¿Latinoamérica es parte de esta innovación educativa a escala mundial?, ¿Latinoamérica históricamente posee la capacidad de usar correctamente las TIC en la educación? Este estudio de recopilación bibliográfica concluye que si bien la innovación en la educación es cambiante e inclusive difícil de definir por la velocidad con la que esta cambia, Latinoamérica no ha tenido un prospecto excelente en esta área, a lo largo de los años se ha dificultado el uso de las TIC para incluirlas en la educación, hasta un cambio repentino de ciento ochenta grados tras la llegada de la pandemia del COVID-19, donde el uso de las TIC se volvió una obligatoriedad, y con ello una ola de problemas difíciles de afrontar para todos los países Latinoamericanos. Si bien es cierto que desde la pandemia el uso de las TIC se volvió una obligatoriedad para llevar una educación eficiente, hoy en día superada la emergencia sanitaria, la tecnología se ha vuelto una parte irremplazable en la educación, tomando en cuenta que hay autores que promueven su uso y autores que opinan que deben ser usadas con cautela por posibles repercusiones negativas tanto para el estudiantado como para los docentes.

Palabras clave: Educación. Innovación. Latinoamérica. TIC.

Abstract

Nowadays, the world we live in is experiencing changes at an alarming pace, and with that, knowledge is expanding in ways never before imagined. This is made possible by technological tools that were once thought to be far from reality but are now present in classrooms. This brings countless opportunities for teachers, students, and everyone involved in the educational system, making innovation in education an everyday reality and turning the use of ICT into the central axis of that innovation. Considering the above, is Latin America part of this global educational innovation? Has Latin America historically had the capacity to properly use ICT in education? This bibliographic review study concludes that while educational innovation is ever-changing and even difficult to define due to the speed at which it evolves, Latin America has not had an excellent outlook in this area. Over the years, integrating ICT into education has been a challenge, until a sudden 180-degree shift occurred with the arrival of the COVID-19 pandemic, where the use of ICT became a necessity, bringing with it a wave of difficult challenges for all Latin American countries. Although it is true that, since the pandemic,

ICT usage has become essential for providing an efficient education, today, after overcoming the health emergency, technology has become an irreplaceable part of education. However, there are authors who advocate for its use and others who argue that it should be employed cautiously due to potential negative repercussions for both students and teachers.

Keywords: Education. Innovation. Latin America. ICT.

Introducción

La innovación es intrínseca a la educación, ya que debe adaptarse a las necesidades individuales para fomentar el crecimiento integral del estudiante (Rodríguez Torres et al., 2022), por ello la innovación educativa es el factor más importante al momento de enseñar y formar a los estudiantes. Nuestro mundo está en constante evolución, transformándose a una velocidad vertiginosa y la educación y la tecnología cambia constantemente con el mundo, hoy por hoy, para que un estudiante tenga un éxito académico y laboral, es necesario que tenga las habilidades del siglo XXI, habilidades que van de la mano de una educación innovadora y que obligatoriamente se deben adquirir en las aulas.

Una parte fundamental de la innovación en las aulas son las TIC (Tecnologías de la información y comunicación), estas pueden llegar a facilitar de una manera muy significativa ciertos procesos pedagógicos, convirtiéndose en grandes aliados para los docentes, uno de los puntos más fuertes de las TIC lo establece Pathak y Seth (2017) quien afirma que las TIC han revolucionado la forma en que colaboramos, derribando barreras geográficas y temporales, al facilitar el acceso a una impensable cantidad de información y recursos, además de permitir que personas o estudiantes alejados geográficamente trabajen de manera sincrónica o asincrónica, compartiendo y editando contenido en tiempo real para lograr objetivos comunes. Pero como es lógico, las TIC no harán todo el trabajo, ni son una solución mágica a los problemas en las aulas, el uso eficiente de las TIC solo puede ser llevado a cabo por un docente que ha sido capacitado previamente, como lo afirma Posso-Pacheco et al. (2020) quien sugiere que para que la innovación educativa sea exitosa, es fundamental integrar las TIC de manera profunda y significativa en todos los niveles educativos, desde la gestión hasta las prácticas pedagógicas, y contar con docentes altamente capacitados.

Innegablemente las TIC componen una parte irremplazable en lo que a innovación educativa se refiere, y que estas indudablemente tienen pros y contras, el provecho que se puede obtener de ellas es casi inimaginable, y aún más si consideramos a la nueva ola de tecnología de inteligencia artificial ligada a la educación. En Latinoamérica se han realizado un sin número de estudios ligados a la innovación educativa y a las TIC entre los que se pueden mencionar a

los estudios de Hidalgo y Cajo (2022), Espíritu et al. (2022), Gallo et al. (2021), Pacheco Pérez y Rosales Crespo (2022), pero también hay que tomar en cuenta estudios que pretenden tomar una posición más cautelosa en la implementación de las TIC ya que existen muchos factores que se pueden mejorar (Patricia et al., 2024) en la cita debe ir el apellido, no el nombre de la primera autora.

Métodos

La presente investigación bibliográfica tiene un enfoque narrativo y cualitativo, ya que pretende comprender la realidad desde su contexto y desde las perspectivas de expertos en el tema de educación. Para el levantamiento de datos se aplicó una estrategia de selección de documentos mediante una revisión bibliográfica en las siguientes bases de datos académicos: Scopus, Ebsco, Scielo y Google académico, utilizando el siguiente orden de búsqueda:

1. Innovation in education
2. Types of innovation in education
3. Use of ICT in education
4. Innovación en la educación de Latinoamérica
5. Tipos de innovación
6. Uso de las TIC en la educación

En lo que refiere a las unidades de estudio se tuvo como población a aproximadamente 350 investigaciones y trabajos realizados sobre innovación educativa, reduciéndose a una muestra de 55 estudios utilizados para la revisión con los siguientes criterios de inclusión: tipos de estudio, fecha de publicación y tipo de resultados, mientras que los criterios de exclusión fueron los siguientes: diseños de estudio no adecuados, resultados poco relevantes, publicaciones similares. La técnica de procesamiento de datos seleccionada fue el análisis temático del discurso.

Resultados y discusión

Fundamentos de innovación educativa

Para ciertos autores como Chand et al., (2020) la innovación educativa no es un concepto claramente definido, tomando esto en cuenta, la innovación en la educación es mucho más que un simple acto o idea fugaz, sino que es un proceso de cambio que se da a lo largo del tiempo y que tiene un impacto

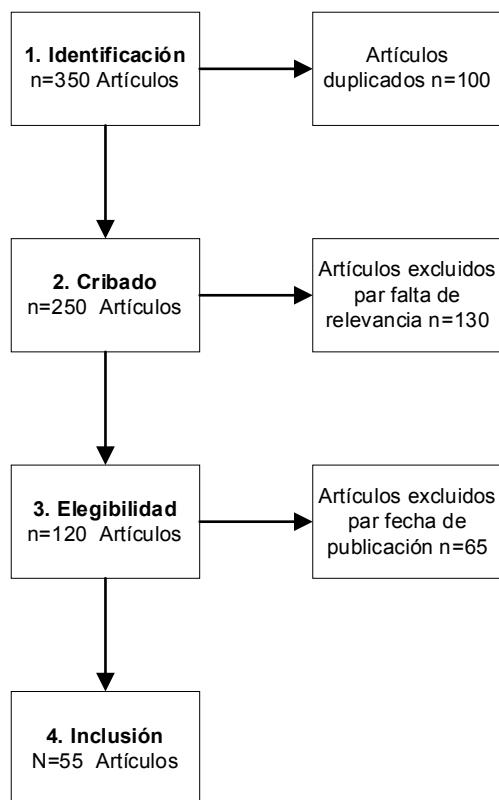


Figura 1. Estrategia de selección de documentos para la revisión bibliográfica.

considerable en la educación. Serdyukov (2017) considera que la innovación educativa es una herramienta indispensable para el desarrollo, no solo del sistema educativo, sino también de todo el desarrollo social, ya que este es punto de partida para obtener ciudadanos instruidos que aporten a la ciencia y a la misma sociedad. Una nueva realidad que integra un mundo globalizado requiere estudiantes con nuevas habilidades necesarias para el siglo XXI, (Fuad et al., 2022; Urrutia et al., 2024). Con los nuevos retos educativos también se presentan oportunidades y con esto la innovación emerge como una estrategia para tener una educación adaptable, inclusiva y de calidad (Palacios Núñez et al., 2021).

La educación ha experimentado cambios sustanciales en las últimas décadas, dejando atrás los modelos de enseñanza tradicional, donde los estudiantes están inmersos en diferentes medios digitales que promueven un foco reducido de atención, haciendo necesario una metodología de enseñanza más dinámica adaptada a las nuevas necesidades (Urrutia et al., 2024; Rivas, 2017).

Según autores como Blanco et al., (2019) La innovación educativa no puede ser estática, lo que hoy se considere como una innovación no será considerado como tal en poco tiempo y dicho tiempo dependerá de la aparición de una nueva innovación que reemplaza a la anterior.

Así como la misma definición de innovación en educación varía de autor en autor, esta también puede variar a lo largo del tiempo, por ello se tiene conceptos actualizados de este tema que parten desde conceptos base de décadas anteriores como Torre (1997) que afirma que la innovación educativa consta de tres fases que incluyen: un planteamiento, una implementación y finalmente una evaluación, mientras que autores actualizados como Monge-López y Gómez-Hernández (2022) afirman que los principales pilares de la innovación educativa son: nuevos objetivos de aprendizaje, métodos de enseñanza innovadores y el uso de nuevas tecnologías.

Innovación educativa en latino américa

En las dos últimas décadas la sociedad ha sufrido cambios extremadamente rápidos, cambios que abarcan lo científico, político, tecnológico, etc. y por esto se hace necesario una educación que avance acorde a estos cambios, una educación que brinde competitividad ante un mundo globalizado cada día más exigente, específicamente en Latinoamérica este tipo de educación no se ha concretado como una realidad (Ruiz-Bolívar y Ríos-Cabrera, 2020).

En las dos últimas décadas la sociedad ha sufrido cambios extremadamente rápidos en todos los ámbitos, y por esto se hace necesario una educación que avance acorde a estos cambios, una educación que brinde competitividad ante un mundo globalizado cada día más exigente, específicamente en Latinoamérica este tipo de educación no se ha concretado como una realidad (Ruiz-Bolívar y Ríos-Cabrera, 2020)(Serdyukov, 2017). Demostrando lo expuesto, el Índice Mundial de Innovación del 2023 revela que América Latina presenta un ritmo de innovación más lento en comparación con otras regiones. A pesar de algunos avances, la región aún enfrenta desafíos significativos en este ámbito (Global Innovation Index, 2023)

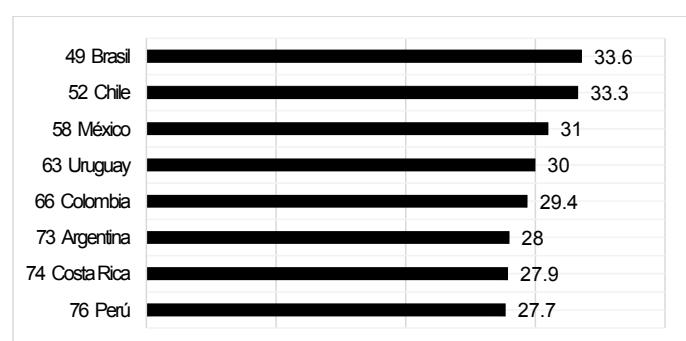


Figura 2. Los países más innovadores en América Latina del año 2023.

Fuente: (STATISTA, 2023).

Si bien es cierto que la innovación educativa transita una evolución constante y que hasta cierto punto es considerada normal, en el año 2020 se tuvo un gran incremento en el uso de las TIC en la educación y en todos los ámbitos de la vida. El gran evento histórico de la pandemia de COVID-19, obligó a la humanidad a adaptarse rápidamente en todos los ámbitos, la educación no fue la excepción. En este sentido, las tecnologías digitales han demostrado ser herramientas indispensables para superar crisis y desafíos globales. La educación, en particular, experimentó una profunda transformación, pasando de un modelo tradicional a uno digital (Silva et al., 2023; Souza et al., 2024). Por lo expuesto se considera de importancia recalcar la vivencia de los países latinoamericanos durante la pandemia y posterior a la pandemia para analizar los cambios realizados en el ámbito educativo y con ello las innovaciones que vinieron con el cambio.

Brasil

Brasil como país ha sido escenario de múltiples esfuerzos para incorporar tecnologías en el ámbito de la educación, motivados por políticas públicas que promueven la inclusión de la tecnología y el conocimiento en el área digital, buscando transformar las prácticas pedagógicas, agilizando el proceso de enseñanza y aprendizaje y ampliando el acceso al conocimiento (R. A. Souza y Silva, 2023). No obstante, para críticos de esta medida como lo es Neto y Oliveira, (2022) es importante actuar con cautela, puesto que hay quienes promueven una visión demasiado simple de la importancia de la tecnología en la educación, presentándola como una solución mágica que resolverá todos los problemas del sistema educativo, sin considerar las implicaciones sociales y económicas.

El distanciamiento social impuesto por la pandemia del 2020 demandó la implementación de nuevas estrategias para que los brasileños pudieran continuar con sus actividades diarias, superando las barreras impuestas por la distancia física (Silva et al., 2023). Con esto la educación presencial tuvo un vuelco hacia la educación remota donde la innovación y la tecnología dejaron de ser una opción para poder educar correctamente (Dantas y Ferreira, 2024). Pero para autores como Souza et al. (2024) esta misma migración a la educación virtual puso en descubierto las notables carencias tecnológicas existentes en el país, principalmente en los sectores más vulnerables, afectando significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y generando retrasos en la adquisición de conocimientos en un gran sector estudiantil. Uno de los más grandes problemas que se presentó para este tipo de eventualidad fue

la deficiente conectividad que se posee en lugares lejanos (Queiroz et al. 2022), donde si bien es cierto no hay muchos recursos, pero se necesita de una educación de calidad.

Posterior a la pandemia, se han realizado estudios como el de Silva et al. (2023) que estima que aproximadamente el 98% de los docentes plantean mantener el uso de las TIC en la educación presencial, apuntando el futuro hacia una enseñanza híbrida que contiene lo mejor de los dos casos. Con esto Dantas y Ferreira (2024) concluyen que la innovación educativa en Brasil es posible, pero ello requiere una inversión importante en el sector educativo.

Chile

En el caso de chile, Ríos et al. (2018) declara que en las últimas décadas los gobiernos han puesto empeño en promover la calidad de la educación primaria, con el objetivo de promover el ingreso de estudiantes a estudios superiores, todo esto basándose en una capacitación constante de los docentes que han sido tomados como el punto clave de la innovación educativa. Si bien el terminó de innovación educativa ha aparecido recurrentemente en décadas pasadas, es en el 2013 donde tomó verdadera fuerza en el país asentándose en la historia chilena como el “Año de la innovación”, dejando atrás el enfoque basado únicamente en los aprendizajes, si no también promoviendo la innovación en las dinámicas institucionales de los centros educativos, aunque para el año 2018 realmente no hay un mejor panorama, parecería que la innovación sigue siendo más un término subjetivo que una realidad educativa (Pascual Medina y Navío-Gàmez, 2018).

Para el año 2020 cuando comenzó la pandemia COVID-19, Chile llevaba años sumando esfuerzos con el objetivo de llevar la educación a cada centro educativo del país, más sin embargo como en todos los países, la crisis sanitaria hizo estragos en sus sistemas educativos, donde comenzó una carrera contra el tiempo para implementar plataformas digitales que podrían subsanar la distancia producida por el virus (Belmar-Rojas et al., 2021). Las TIC como innovación se volvieron una obligatoriedad, por lo que Chile como otros países latinoamericanos tuvieron inconvenientes en afrontar la pandemia de una manera adecuada (Mateus et al., 2022; Navarrete Astudillo y Pereira, 2022).

Hacer frente a la pandemia resultó ser un verdadero reto, al punto de que se estableciera la llamada “Priorización curricular” lo que en términos simples lleva a reestablecer las metas educativas a las limitaciones que vive el país (Ministerio de Educación, 2020). Para este punto el uso de las TIC pasó a ser una

obligatoriedad, demostrando que Chile no estaban listo para un cambio tan radical en el que se vio forzada la innovación tecnológica para poder llevar a cabo la educación. Investigaciones como la de Belmar-Rojas et al. (2021) apuntan a que de alguna manera se sobre estimó el papel de las herramientas digitales, generando un descontento sobre el uso desmedido de las mismas como una versión más económica, pero no más eficiente.

Venezuela

Para Venezuela, como para la mayor parte de los países, el innovar en la educación es una preocupación constante, varios estudios han sido partícipes para demostrar la importancia de la innovación en la práctica educativa venezolana, como López Alvarado (2018) en cuyo trabajo se reconoce que los avances tecnológicos han impulsado cambios profundos en la educación, obligando a las instituciones a adaptarse a las nuevas demandas de una sociedad en constante evolución.

Un caso conocido por todos es el de la pandemia del COVID-19 que, si es factible afirmar que afectó significativamente a todos los países del mundo, en países latinoamericanos tuvo un impacto considerablemente más dañino en los procesos educativos, es el caso de Venezuela que según Chávez y Martínez (2021) opera en un entorno desafiante caracterizado por la escasez de recursos económicos, financieros, humanos y tecnológicos, lo cual limita sus capacidades, los medios de información venezolanos afirmaron tan solo el 36.9% de los viviendas en Venezuela tenían acceso a una conexión de internet.

La crisis sanitaria evidenció la urgente necesidad de incrementar la inversión pública en educación al promover una profunda y rápida transformación tecnológica, con el objetivo de reducir la brecha digital y garantizar la eficacia de los procesos educativos (Muñoz y Muñoz, 2020). Un buen ejemplo de lo expuesto es que inclusive los estudiantes que gozaban de internet, este no era lo suficientemente bueno como para contar con una educación remota de calidad, ya que Venezuela para el 2020 contaba con la peor conexión a internet en la región.

Con respecto a la innovación educativa en Venezuela post pandemia las condiciones no son mejores, es claro que para un correcto fortalecimiento de la innovación, es necesario que esté en manos de profesionales capacitados en el área, ciertos autores como Fuenmayor (2022) aseguran que la falta de un programa de inducción y capacitación integral, alineado con el plan estratégico de la organización y sus objetivos prioritarios, para docentes ascendidos a puestos directivos, genera una gestión ineficiente y desorganizada,

impactando negativamente la innovación educativa y la calidad de la educación en general.

Ecuador

En 1830, con la creación de la República del Ecuador, se estableció la educación pública como un derecho fundamental para todos los ecuatorianos sentando las bases para un apropiado desarrollo personal y social de las personas, en ese entonces marcado como un hito en la innovación educativa del país. Desde el 2007 Ecuador ha experimentado cambios importantes en cuanto a innovación educativa se refiere, impulsada por las demandas sociales y las políticas gubernamentales que han priorizado el acceso y la calidad de la educación teniendo cambios aún más innovadores e importantes, en beneficio tanto de estudiantes como de maestros (Morales, 2018).

La pandemia de COVID-19, como en todos los países, aceleró exponencialmente la transición hacia la educación virtual en el país, al obligar a docentes, estudiantes y familias a adaptarse rápidamente al uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Islas Torres, 2018). Es justo hacer énfasis el haber logrado realizar dicho cambio tan repentino no significa que el país ni el modelo educativo ecuatoriano estuviese listo para dicho cambio.

A inicio de la pandemia del COVID-19 se estimó que casi un millón de estudiantes ecuatorianos del sistema fiscal no tuvieron acceso a internet, a diferencia de los estudiantes de unidades educativas privadas donde este problema era casi inexistente, dicha problemática agravó aún más la diferencia evidente entre los dos sistemas educativos (Bonilla-Guachamín, 2020).

Posterior a la pandemia en el Ecuador los estudios sobre innovación educativa son reducidos, pero existentes, corroborando que Ecuador es un país que tiene potencial para la innovación (Herrera Pavo et al., 2022)

Sin embargo y mencionando lo ya expuesto, la innovación educativa en Ecuador es reducida en comparación con sus contrapartes latinoamericanas, como bien lo explica (Argandoña-Mendoza et al., 2020). Por ello y más se considera que Ecuador necesita urgentemente políticas públicas que impulsen la innovación y la investigación científica (ligada directamente con la educación), como motores clave para el desarrollo y el bienestar de su población.

TIC (Tecnologías de la información y comunicación) en la educación

En los últimos años se han producido cambios paulatinos en lo que a educación se refiere, este fenómeno

se debe en gran parte a la influencia de la tecnología en la vida cotidiana, esto ha facilitado la inclusión de nuevos instrumentales educativos, métodos y formas de enseñanza influenciados por las TIC, concediendo el acceso a la información, además de facilitar el aprendizaje en cualquier momento y lugar desde un dispositivo conectado a la red Flores Ortiz et al. (2017). Según Ramírez Agudelo et al. (2024) para gestionar de una manera eficiente el conocimiento es necesario un correcto manejo de la tecnología, claro está, tomando en cuenta que la tecnología por sí sola no es suficiente, es necesario que esta sea complementada con uso adecuado para obtener todos sus posibles beneficios. Como se menciona las TIC tienen un gran potencial, como indica Chávez y Martínez (2021) la incorporación de Las TIC no solo es compatible con una educación humanística, sino que la potencia, al otorgar a los estudiantes un papel más activo, comprometido y responsable sobre su educación.

Si bien es cierto que las TIC desde su creación han tenido un rol importante en todos los ámbitos tanto sociales como educativos, como se ha descrito anteriormente, el momento cumbre de las TIC se dio durante la pandemia del COVID-19 que golpeó a la humanidad en el 2020, momento clave en el que todo el proceso de enseñanza-aprendizaje se volcó sobre tecnologías que hasta ese momento habían sido simplemente opcionales, y cuyo manejo por parte de los docentes era por decir lo menos limitado (Escamilla y Martínez, 2023;Chávez y Martínez, 2021).

Oportunidades de las TIC en la educación

Innegablemente la tecnología ha tomado un importante lugar en la vida de las personas, hace 30 años resultaba impensable tener a mano tantos dispositivos con tantas características tecnológicas, hoy en día se han vuelto una necesidad constante en nuestras vidas, autores como Glock et al., (2023) afirma que nos desenvolvemos en una sociedad donde la tecnología es cada vez más necesaria.

Uno de los ámbitos más favorecidos por el uso de las TIC es la educación, la forma de enseñar o llevar una cátedra ha teniendo un antes y un después de las TIC, sin mencionar que la misma pedagogía ha ido cambiando a lo largo del tiempo. Ramírez Agudelo et al., (2024) asegura que la aplicación de las TIC conlleva variaciones significativas en la pedagogía y también en la forma en que los estudiantes reciben el conocimiento, uno de los ejemplos más notables es el manejo del lugar y la hora en donde se enseña, el uso de las TIC ha reducido notablemente las barreras de la distancia y el tiempo en el que se puede aprender.

Existen una diversidad de estudios que resaltan los beneficios de la implementación de las TIC en la educación, que hace énfasis en la combinación del uso de las TIC con la metodología pedagógica tradicional, teniendo excelentes resultados tanto de aprendizaje como de experiencia (Huang, 2019; Ghazizadeh y Fatemipour, 2017; Krishnan y Yunus, 2019). Complementando lo expuesto, autores como Majid y Stapa (2017) han concluido en sus estudios que la implementación de las TIC a la metodología pedagógica tradicional sumaba múltiples beneficios como:

- Incremento significativo de la participación de los estudiantes durante las actividades en clases
- Aumento la colaboración y relación de los estudiantes antes y fuera del aula
- Mejoró las capacidades de los docentes en el aspecto pedagógico y digital

Desafíos de las TIC en la educación

Si bien es cierto que las ventajas de la aplicación de las TIC en la educación son numerosas, no se puede afirmar que todo en ellas es positivo, existen numerosos autores que concuerdan que el uso indiscriminado de las tecnologías bien podría llegar a ser perjudicial, inclusive García et al., (2024) afirma que aún no se puede evidenciar un uso apropiado de las TIC en el ámbito de la educación, que esté acorde al potencial que pueden tener. Además de que en muchas ocasiones se puede llegar a pensar que estas pueden por sí solas dar un cambio significativo a la pedagogía, autores como Cariaga (2018) opina que la sola implementación de las TIC en el aula no asegura un cambio en la enseñanza misma, este cambio pedagógico partirá de la motivación del docente, su proactividad y su capacitación constante en el ámbito pedagógico-digital (Carrete y Domingo, 2023).

Aunque las ventajas y posibilidades de las TIC son abundantes y variadas, también hay que considerar que su aprovechamiento se ve restringido por modelos pedagógicos anclados en prácticas docentes centradas en la figura del profesor (Correa y de Pablos, 2009), lo que realmente no es una falla implícita en las mismas TIC, sino más bien es la resistencia al cambio de una pedagogía que obligatoriamente debe evolucionar por bien del docente y de los estudiantes.

Autores como Oweis (2018), Albiladi y Alshareef (2019) encontraron una variedad de obstáculos que dificultan la implementación del aprendizaje combinado que van desde la brecha digital y la falta de capacitación docente hasta la necesidad de

desarrollar materiales educativos culturalmente pertinentes y adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes y su manera única de aprender. Mientras que Hamouda (2018) informa que la ausencia de interacción directa tiene un prejuicio importante y directo sobre los estudiantes y durante su estudio se evidenció dificultades para llevar a cabo un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones

La revisión bibliográfica evidencia que la innovación educativa en Latinoamérica ha pasado de ser una aspiración a una necesidad urgente. Si bien autores como (Chand et al., 2020) señalan la ambigüedad con la que se ha usado el término a lo largo de la historia, el análisis bibliográfico hace evidente que la pandemia del COVID-19 actuó como un detonante que forzó la unión entre innovación y TIC. Sin embargo, el hallazgo principal de este estudio no es la adopción tecnológica de las TIC, sino demostrar de que la tecnología, sin una base estructural sólida, no mejora el proceso de aprendizaje, sino que hace más evidente las desigualdades preexistentes en la región.

Al analizar la problemática por países, se identifican patrones muy marcados. En Brasil y Chile, aunque existen políticas públicas muy específicas e intentos de innovación institucional (como el “Año de la innovación” en Chile o las políticas de inclusión digital En Brasil), la literatura demuestra que, ante la falta de efectividad de los recursos tecnológicos para sostener la presión del sistema educativo, fue necesario recurrir a medidas temporales, destacándose entre ellas la priorización curricular. Por otro lado, en Ecuador y Venezuela, la innovación educativa se vio severamente golpeado por brechas estructurales básicas (conectividad y servicios); específicamente en el caso de Venezuela, la innovación se convirtió en algo casi inalcanzable ante la escasez de recursos, mientras que en Ecuador se evidenció una marcada brecha de la calidad educativa entre el sector fiscal y el privado.

En cuanto al rol de las TIC, se concluye que su integración en la educación ha superado la etapa de ser solo un instrumento técnico para convertirse en una parte fundamental en el proceso educativo de hoy en día. La revisión evidencia el error de considerar a la tecnología como una única solución al problema educativo de la región; tal como sugieren diversos estudios (Cariaga, 2018; Carrete y Domingo, 2023), la sola presencia de las TIC en el aula no garantiza la innovación. El verdadero desafío está en la capacitación docente y la adaptación de los contenidos a la nueva tecnología. La resistencia al cambio y la falta de competencias digitales en los profesores se mantienen como los obstáculos más significativos para una innovación sostenible.

Finalmente, como líneas de reflexión para futuras investigaciones, es imprescindible enfocarse en la consolidación de modelos híbridos pedagógicos. Se requiere analizar y concretar políticas públicas que no solo doten de tecnología a las aulas, sino que institucionalicen la formación continua de los docentes en competencias digitales. Latinoamérica posee el potencial para innovar, pero esta innovación debe dejar de ser un proyecto a largo plazo para convertirse en una realidad progresiva de desarrollo social y educativo.

Contribución de los autores

Conceptualización: Monge-Sevilla, Dávila-Oña; metodología: Dávila-Oña, Monge-Sevilla; validación, Dávila-Oña; análisis formal, Monge-Sevilla; investigación, Monge-Sevilla; recursos, Monge-Sevilla; curación de datos, Monge-Sevilla; redacción y preparación del borrador original, Monge-Sevilla, Dávila-Oña redacción, revisión y edición Dávila-Oña, Monge-Sevilla

Fuente de financiamiento

Esta investigación no recibió financiamiento externo

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias

- Albiladi, W. S., y Alshareef, K. K. (2019). Blended Learning in English Teaching and Learning: A Review of the Current Literature. *Journal of Language Teaching and Research*, 10(2), 232. <https://doi.org/10.17507/jltr.1002.03>
- Argandoña-Mendoza, M. F., García-Mejía, R. O., Ayón-Parrales, E. B., y Zambrano-Zambrano, Y. A. (2020). Investigación e innovación educativa: Reto escolar por COVID-19 en el Ecuador. *Episteme Koinonia*, 3(5), 162. <https://doi.org/10.35381/e.k.v3i5.726>
- Belmar-Rojas, C., Fuentes-González, C., y Jiménez-Cruces, L. (2021). La educación chilena en tiempos de emergencia: educar y aprender durante la pandemia por COVID-19. *Revista Saberes Educativos*, 7, 01. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.64099>
- Blanco, Á. F., Sein-Echaluce, M. L., y García-Peña, F. J. (2019). *Tendencias de innovación educativa con Moodle: llevando el cambio metodológico al aula*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3381594>
- Bonilla-Guachamín, J. A. (2020). Dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 89–98. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>
- Cariaga, R. (2018). Experiencias en el uso de las TIC. Análisis de relatos de docentes. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 18(1), 1-28. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14559244007>
- Carrete, N., y Domingo, L. (2023). *Transformación digital y educación abierta en la escuela rural*. Prisma social
- Chand, V. S., Kuril, S., Deshmukh, K. S., y Avadhanam, R. M. (2020). Assessing teacher innovations: expert versus peer ratings.

- International Journal of Educational Management*, 35(2), 467–482. <https://doi.org/10.1108/IJEM-04-2020-0185>
- Chávez, Z., y Martínez, H. (2021). Gestión del conocimiento, creatividad e innovación en la educación universitaria venezolana. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(2), 1-13. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4765294>
- Correa, J. M., y de Pablos, J. (2009). Nuevas tecnologías e innovación educativa. En J. De Pablos (Coord.), *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet* (pp. 133-158).
- Dantas, F., y Ferreira, D. (2024). A COVID-19 e os desafios educacionais. *Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação*, 10(3), 12-25. <https://orcid.org/0000-0002-6158-317X>
- Escamilla, R. D., y Martínez, B. E. (2023). Innovation in distance education. *ECORFAN Journal Spain*, 1–6. <https://doi.org/10.35429/EJS.2023.19.10.1.6>
- Espíritu, Y., Barrantes, F., y Sigüas, P. (2022). La integración de las TIC en la educación superior: Aprendizajes a partir del contexto covid-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 2162-2180. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2162
- Flores Ortiz, Á., Andrés, I., y Martínez, G. (2017). *Sistema de aprendizaje ubicuo en ambientes virtuales* (Vol. 2). Editorial Aresta
- Fuad, D. R. S. M., Musa, K., y Hashim, Z. (2022). Innovation culture in education: A systematic review of the literature. *Management in Education*, 36(3), 135–149. <https://doi.org/10.1177/0892020620959760>
- Fuenmayor, R. (2022). Desafíos de las competencias gerenciales tradicionales en la educación media general post pandemia Covid-19. *Consensus - Santiago*, 6(21), 32–59.
- Gallo, G., Cañas, A., y Campi, J. (2021). Aplicaciones de las TIC en la educación. *Recimundo*, 5(2), 45-56. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(2\).abril.2021.45-56](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(2).abril.2021.45-56)
- García-García, M. Á., Muñoz-Repiso, A. G. V., y Arévalo-Duarte, M. A. (2024). Structuring axes of educational innovation in technological contexts. Description and analysis from the grounded theory. *Revista Complutense de Educacion*, 35(2), 273–283. <https://doi.org/10.5209/rced.83180>
- Ghazizadeh, T., y Fatemipour, H. (2017). The Effect of Blended Learning on EFL Learners' Reading Proficiency. *Journal of Language Teaching and Research*, 8(3), 606. <https://doi.org/10.17507/jltr.0803.21>
- Glock, N., Grunfeld, A., y Dos Santos, S. A. (2023). Scientific divulgation in science teaching through discursive genres: teaching and research cases. *Educación Química*, 34(4), 173–188. <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2023.4.85478>
- Hamouda, A. (2018). *International Journal of English and Education The Effect of Blended Learning on Developing Saudi English Majors' Writing Skills*. www.ijee.org
- Herrera Pavo, M. Á., Orellana Navarrete, V., Espinoza-Weaver, Y., y Espinosa Rodríguez, J. D. (2022). Posibilidades y limitaciones de implementación de un nuevo modelo pedagógico para la educación pública ecuatoriana. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 7(3), 63–80. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v7i3.5151>
- Huang, Y. (2019). The Study on Application of Blended Learning in College English Listening and Speaking Teaching. *DEStech Transactions on Social Science, Education and Human Science*, esem. <https://doi.org/10.12783/dtssehs/esem2019/29758>
- Islas Torres, C. (2018). La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva / The role of ICT in education: Applications, Limitations, and Future Trends. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(15), 861–876. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.324>
- Krishnan, P. D., y Yunus, M. M. (2019). *Blended CEFR in Enhancing Vocabulary among Low Proficiency Students*. <https://doi.org/10.31235/osf.io/ujqma>
- López Alvarado, L. S. (2018). Innovación Tecnológica en la Educación Primaria. *Revista Scientific*, 3(8), 334–349. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2018.3.8.18.334-349>
- Majid, A. H. A., y Stapa, S. H. (2017). The use of scaffolding technique via Facebook in improving descriptive writing among ESL Learners. In *3L: Language, Linguistics, Literature* (pp. 77–88). Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia. <https://doi.org/10.17576/3L-2017-2304-07>
- Mateus, J. C., Andrada, P., González-Cabrera, C., Ugalde, C., y Novomisky, S. (2022). Teachers' perspectives for a critical agenda in media education post COVID-19. A comparative study in Latin America. *Comunicar*, 30(70), 9–18. <https://doi.org/10.3916/C70-2022-01>
- Ministerio de Educación. (2020). *Lenguaje 7º y 8º básico: Currículum priorizado y contexto socioemocional*. Gobierno de Chile
- Monge-López, C., y Gómez-Hernández, P. (2022). Personality and Teaching Innovation Factors in Spain: approximation from different approaches. *Revista Complutense de Educacion*, 33(1), 153–165. <https://doi.org/10.5209/RCED.73875>
- Morales, R. B. (2018). La evolución educativa universitaria y el proceso de innovación en la enseñanza pública ecuatoriana. La innovación es desarrollo social. In *Revista científica Ciencia y Tecnología* (18). <http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec>
- Muñoz, D. J., y Muñoz, D. J. (2020). Educación virtual en pandemia: una perspectiva desde la Venezuela actual. *Revista Educare*, 24(3), 387-404.
- Navarrete Astudillo, E., y Pereira, V. A. (2022). Estrategias didácticas y desafíos de enseñanza-aprendizaje para los docentes fonoaudiólogos de Chile en la educación a distancia por contexto de pandemia COVID-19. *Research, Society and Development*, 11(4), e4311427164. <https://doi.org/10.33448/rsd-v11i4.27164>
- Neto, J. A., y Oliveira, S. S. (2022). Connected Education Innovation Program: a new national policy for the use of digital technologies in public schools in Amazon. *Revista Brasileira de Educacao*, 27. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782022270085>
- Oweis, T. I. (2018). Effects of Using a Blended Learning Method on Students' Achievement and Motivation to Learn English in Jordan: A Pilot Case Study. *Education Research International*, 2018, 1–7. <https://doi.org/10.1155/2018/7425924>
- Pacheco Pérez, X. O., y Rosales Crespo, E. J. (2022). TIC's en la educación en contextos de disruptión tecnológica. *RECIAMUC*, 6(1), 139–148. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.\(1\).enero.2022.139-148](https://doi.org/10.26820/reciamuc/6.(1).enero.2022.139-148)

- Palacios Núñez, M. L., Toribio López, A., y Acosta, A. D. (2021). Innovación educativa en el contexto actual. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica*, 5(1), 1-10.
- Pascual Medina, J., y Navío-Gàmez, A. (2018). Educational innovation meanings. What does it mean for teachers in Chile? *Profesorado*, 22(4), 71–90. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8395>
- Pathak, R., y Seth, M. (2017). Issues for research and innovation in education. *Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies*, 4(36), 6825-6830.
- Posso-Pacheco, R. J., Barba-Miranda, L. C., Rodríguez-Torres, Á. F., Núñez-Sotomayor, L. F. X., Ávila-Quinga, C. E., y Rendón-Morales, P. A. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.14>
- Queiroz, N., Silva, R., y Sousa, M. (2022). Efeitos da pandemia da COVID-19 no processo educacional no Brasil entre os anos de 2020 e 2021. *Revista Thema*, 21(2), 548–562. <https://doi.org/10.15536/thema.v21.2022.548-562.2798>
- Ramírez Agudelo, A. M., Giraldo Gaviria, A., y Parra Sánchez, A. M. (2024). Modelo para la gestión del conocimiento e innovación en escenarios de educación virtual de la Universidad del Quindío. *UCV Hacer*, 13(2), 24–39. <https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v13n2a3>
- Ríos-Cabrera, P., y Ruiz-Bolívar, C. (2020). La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas. *Innovaciones Educativas*, 22(32), 199–212. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2828>
- Rios, D., Flores, C., y Herrera, D. (2018). A Cooperative Experience to Promote Innovation of Citizenship Education in Elementary Schools in Chile. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensională*, 10(4), 182–200. <https://doi.org/10.18662/rrem/81>
- Rivas, A. (2017). *Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales: documento básico*. Santillana.
- Rodríguez Torres, Á. F., Medina Nicolalde, M. A., Tapia Medina, D. A., y Rodríguez Alvear, J. C. (2022). Teacher training in the process of change and innovation in education. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(8), 1420–1434. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.8.43>
- Santos Rivera, P. G., y Ortiz Aguilar, W. L. (2024). *Recursos didácticos digitales para la enseñanza de estudios sociales a estudiantes de quinto año de educación general básica* [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional UPS
- Serdyukov, P. (2017). Innovation in education: what works, what doesn't, and what to do about it? *Journal of Research in Innovative Teaching y Learning*, 10(1), 4–33. <https://doi.org/10.1108/jrit-10-2016-0007>
- Silva, L. C. S., Lima, V. de O., Caldeira, R. T., Zaporoli, D., y Pessoa, D. L. R. (2023). Perspectivas e possibilidades do ensino híbrido na educação superior no contexto pós-pandemia Covid-19 no Brasil. *Revista de Gestão e Secretariado (Management and Administrative Professional Review)*, 14(5), 7787–7808. <https://doi.org/10.7769/gesec.v14i5.2151>
- Souza, A., Silva, V. M. da, Sardeiro Filho, A. T., Barbosa, D. M. J., Silva, N. A. do C., Santos, A. L. O., Dias, E. M., y Oliveira, L. C. de. (2024). Pandemia da COVID-19 e a educação no Brasil. *Revista Foco*, 17(11), e6928. <https://doi.org/10.54751/revistafoco.v17n11-173>
- Souza, R. A., y Silva, M. S. P. (2023). Política de Inovação Educação Conectada. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, e023060. <https://doi.org/10.21723/riaee.v18i00.18270>
- Statista. (2023). *Brasil, el país más innovador de América Latina*. Statista Research Department. <https://es.statista.com/>
- Torre, S. (1997). *Proceso de innovación*. Dykinson.
- Urrutia, S., Chagoya, A., y García, C. (2024). Innovación Educativa. Colaboración internacional en investigación de campo en Oaxaca, México. *Cuadernos del Centro de Estudios de Diseño y Comunicación*, (212), 123-135
- World Intellectual Property Organization (WIPO). (2023). *Global Innovation Index 2023: Innovation in the face of uncertainty*. WIPO. https://www.wipo.int/global_innovation_index/en/2023/