

Sobre la posibilidad de una docencia fundamentada en procesos investigativos. Otra forma de concebir el apredizaje investigativo

Roberto García

Docente Investigador de la Universidad Mariana

EL PROBLEMA

En las instituciones de educación superior – IES, todavía se observa un gran privilegio de la docencia en desmedro de la investigación en los procesos pedagógicos, debido a la distinta valoración de estas actividades¹, y también, en gran medida, a una concepción de la enseñanza como transmisión de conocimientos por parte de un maestro que sabe, a un alumno que debe aprender (léase memorizar y repetir), porque precisamente no sabe. Sin embargo, cada vez se adquiere mayor conciencia sobre la concepción del aprendizaje como un proceso de construcción de conocimientos y se reconoce la importancia de un cambio metodológico del quehacer en el aula, por lo cual resulta claro que el maestro debe impulsar y conducir una dinámica que siga las mismas pautas de la investigación, y esto exige que el maestro haya experimentado las dificultades y los placeres asociados a la producción sistemática de conocimientos si desea orientar con éxito y autoridad moral un trabajo inspirado en la investigación.²

En el marco de estos planteamientos se planteó el estudio que adelantan dos (2) universidades ecuatorianas y seis (6) colombianas³, en un esfuerzo conjunto para establecer el significado, tanto conceptual como de aplicación práctica, que tiene para las Instituciones de Educación Superior involucradas en la investigación la articulación de la docencia con la investigación para la formación y desarrollo del espíritu investigativo.

LA METODOLOGÍA

Abordar el objeto de estudio propuesto requería de información de carácter subjetivo referida fundamentalmente a la percepción de los actores, docentes de las Instituciones de educación Superior (IES), frente a las variables seleccionadas, aunque también era necesario tener en cuenta los aspectos normativos tanto nacionales como institucionales sobre la formación del espíritu investigativo. Debido a ello la investigación se enmarcó en el paradigma cualitativo con enfoque histórico – hermenéutico, en virtud de la necesidad de comprender el sentido y el significado que los actores dan a las acciones y procesos referidos al problema de estudio. Esto exigía el empleo de técnicas interactivas y complementarias entre sí que permitieran llegar a consensos de sentido y poner en juego la intersubjetividad para dar mayor confiabilidad y validez a la información que se recogiera.

Categorización de los objetivos específicos

Objetivos específicos	Categorías	Preguntas orientadoras	Fuentes	Técnicas
Identificar la normatividad nacional en materia de investigación en la Educación Superior, en lo relacionado con la formación del espíritu investigativo	Normatividad nacional sobre la formación del espíritu investigativo en la Educación Superior.	- ¿Qué normas o disposiciones nacionales en materia de Educación Superior se orientan de manera explícita a la formación del espíritu investigativo? Nota: Identificar la norma o disposición; transcribiría textualmente o de manera resumida; referenciar debidamente el documento.	- Documentos nacionales sobre Educación Superior.	- Revisión documental
Establecer la concepción que ⁴ asumen las IES objeto de estudio, respecto de la investigación como aporte a la formación integral de los estudiantes.	Concepción institucional sobre la investigación como aporte a la formación integral de los estudiantes.	- ¿Qué concepción maneja la Institución respecto de la investigación como aporte a la formación integral de los estudiantes? Nota: Demostrar de qué manera esta concepción se hace explícita en los documentos institucionales.	- Documentos institucionales	- Revisión documental
Analizar las políticas, lineamientos, criterios y procedimientos institucionales sobre la articulación entre investigación y docencia.	Políticas, lineamientos, criterios y procedimientos institucionales para la promoción de la articulación entre investigación y docencia.	- ¿Qué políticas tiene establecidas la Institución en las que se promueva la articulación entre investigación y docencia? - ¿Qué lineamientos ha establecido la Institución respecto de la articulación entre investigación y docencia? - ¿Qué criterios maneja la Institución respecto de la articulación entre docencia e investigación?	- Documentos institucionales	- Revisión documental
Establecer la importancia que los docentes dan a la articulación entre docencia e investigación para la formación y desarrollo del espíritu investigativo de los estudiantes.	Importancia que dan los docentes a la articulación entre docencia e investigación para la formación y desarrollo del espíritu investigativo.	- ¿Qué concepciones o ideas tienen los docentes respecto de la articulación entre la investigación y la docencia para la formación del espíritu investigativo? - ¿Qué opiniones y actitudes manifiestan los docentes respecto de la articulación de la docencia y la investigación para la formación del espíritu investigativo?	- Docentes	- Grupos focales - Entrevista
Identificar las estrategias que utilizan los docentes de la institución para aplicar la investigación en los procesos pedagógicos.	Estrategias de los docentes para aplicar la investigación en los procesos pedagógicos.	- ¿Qué estrategias utilizan los docentes para aplicar la investigación en los procesos formativos? - ¿Con qué frecuencia utilizan estas estrategias? - ¿En qué disciplinas o áreas del conocimiento se les facilita más la aplicación de estas estrategias?	- Docentes	- Grupos focales - Entrevista
Valorar, desde la perspectiva de los docentes informantes, la incidencia de las condiciones favorables y de los obstáculos institucionales en el propósito de articular la docencia con la investigación.	Incidencia de las condiciones favorables y de los obstáculos institucionales en la articulación de la investigación con la docencia.	- ¿Qué condiciones favorables encuentran los docentes, en el ámbito institucional, para la articulación de la docencia con la investigación en los procesos formativos? - ¿Cuáles son los principales obstáculos que los docentes identifican, en el ámbito institucional, para la articulación de la docencia con la investigación en los procesos formativos?	- Docentes	- Grupos focales - Entrevista

Una vez firmado el convenio entre la Universidad Coordinadora y cada una de las demás, y definidos los compromisos básicos, se dio inicio al trabajo de campo en abril de 2008, consistente en recolectar la información primaria y secundaria requerida para caracterizar cada una de las variables involucradas en la investigación (ver cuadro 1), trabajo que se realizó a nivel institucional por los correspondientes investigadores.

¹HENAO WILLES, Myriam, y otros. Educación Superior. Sociedad e investigación. Pág. 37

²HENAO WILLES, Myriam y otros. Educación Superior. Sociedad e investigación. Pág. 77

³Participan en esta investigación las siguientes Instituciones de Educación Superior: Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Ibarra, Universidad Técnica del Norte (Ibarra), Universidad Cooperativa de Colombia, Institución Universitaria CESMAG, Corporación Universitaria Autónoma de Nariño, Corporación Universitaria Remington, y Universidad Mariana. Este estudio, iniciado en el mes de abril de 2008, finalizará en abril de 2009, en lo que podría llamarse la primera fase de una macroinvestigación que contempla una segunda fase pensada para trabajarse dentro de un modelo de investigación – acción, dependiendo del acuerdo a que se llegue con las universidades participantes en esta fase.



Docentes investigadores de la PUCE-SI, UTN y de universidades colombianas, en una reunión de trabajo de la investigación que llevan a cabo en forma conjunta.

La información correspondiente a la normatividad nacional fue recolectada de manera conjunta tanto por los investigadores ecuatorianos como por los colombianos, mientras que la información referida a las restantes cinco variables o categorías, se obtuvo en el respectivo ámbito institucional.

Se procedió luego a organizar y procesar la información de cada institución de acuerdo con las categorías y preguntas orientadoras, información que fundamentalmente estaba referida a observaciones, comentarios, expresiones y opiniones, actitudes, comportamientos y prácticas de los docentes en relación con las variables de estudio, lo que permitiría identificar las evidencias con las cuales poder demostrar los logros respecto de cada objetivo específico expresado en las correspondientes categorías, en el entendido de que cada categoría era prácticamente un logro a conseguir respecto del objetivo general de la investigación. Se realizó la triangulación de las entrevistas y de los grupos focales por separado. Luego se trianguló el resultado de la triangulación obtenida cada una de las técnicas, resultado que los investigadores institucionales remitieron al investigador principal, cuya tarea dentro de la investigación consiste en elaborar el consolidado interinstitucional.

Tanto el investigador principal como los investigadores institucionales procedieron a realizar el análisis cualitativo de la información haciendo tematizaciones, identificando núcleos de sentido, en fin, tratando de encontrar el sentido de la información recolectada, apoyándose para ello en recursos o mecanismos gráficos como las redes causales, diagramas, mapas conceptuales, etc.

Con el fin de orientar el proceso permanentemente y posibilitar el intercambio de ideas y experiencias entre los investigadores se llevaron a cabo reuniones con los investigadores de ambos países por separado (seis reuniones en Colombia, cuatro en el Ecuador). Sin embargo, y con el fin de acordar criterios para la fase de interpretación de la información y la construcción del informe final, se realizó una reunión con todos los investigadores en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Ibarra, el 4 de diciembre de 2008.

Se espera culminar el proceso investigativo a finales del mes de abril de 2009, tanto en su versión institucional como en lo correspondiente al consolidado interinstitucional e internacional, con la publicación de un libro y la socialización de los informes finales por institución.

RESULTADOS

Como es obvio, todavía no se puede hablar propiamente de resultados de la

investigación; sin embargo es posible comentar algunos logros y algunas percepciones respecto de la información, presentadas a manera de hipótesis o de interrogantes que podrían ser aprovechados para el proceso de interpretación:

Se ha logrado generar un gran interés en cada una de las Instituciones participantes en torno del tema de la investigación como estrategia didáctica, pues este estudio, convertido prácticamente en un autoexamen al respecto, ha permitido a las IES identificar sus fortalezas y debilidades, y valorar la articulación de la investigación y la docencia como una estrategia efectiva para el logro de la calidad de la formación de los futuros profesionales.

La información recolectada permite inferir que en todas las instituciones, objeto de estudio, hay un mayor o menor grado de conocimiento respecto de lo que significa la investigación como herramienta didáctica; sin embargo, parece que en la práctica no se dieran las condiciones necesarias para propiciarla.

Se encuentra una gran distancia entre las concepciones, percepciones y opiniones del docente respecto de lo que significa la investigación en la docencia, por lo general muy favorables, y el desempeño pedagógico, todavía de corte tradicional y transmisionista.

Hay factores como el tiempo, los recursos y la falta de capacitación que los docentes esgrimen como argumentos en contra de la posibilidad real de una docencia articulada con la investigación, situación que encuentra mayor refuerzo en creencias como estas, para mencionar sólo dos: a) si a nivel institucional da lo mismo realizar una pedagogía tradicional que una pedagogía fundamentada en procesos investigativos, se opta por la primera que exige menor esfuerzo y compromete menos; b) no todos nacemos para ser investigadores, afirmación que disfraza un cierto desconocimiento en torno de la verdadera naturaleza del aprendizaje investigativo producto de una docencia fundamentada en la investigación.