

## La autoevaluación y la evaluación externa

**SILVERIO LAQUIDAÍN**

**Presidente de la Comisión de Evaluación de la PUCE-SI**  
[slaquidain@pucesi.edu.ec](mailto:slaquidain@pucesi.edu.ec)

*"Los procesos de evaluación y acreditación para las instituciones de Educación Superior, de acuerdo al Art. 90 de la LOES, comprende tres etapas: la Autoevaluación, la Evaluación Externa y la Acreditación. Cada una de ellas tiene su propia caracterización y metodología que orientan su aplicación y desarrollo"*<sup>1</sup>

*"La autoevaluación institucional de acuerdo a lo prescrito en el Art. 90 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), es un proceso al que deben someterse todas las instituciones de educación superior del país".*<sup>2</sup>

Para todos quienes estamos en este medio universitario nos es conocido el tema de la EVALUACIÓN por haberlo vivido y culminado recientemente. Pero considero pertinente incluir aquí lo que nos dice la GUÍA para el proceso: *"autoevaluación es el riguroso y sistemático examen que una institución realiza, con amplia participación de sus integrantes a través de un análisis crítico y un diálogo reflexivo sobre la totalidad de las actividades institucionales, a fin de superar los obstáculos existentes y considerar los logros alcanzados, para mejorar la eficiencia institucional, y alcanzar la excelencia académica"*.<sup>3</sup>

La PUCE-SI, como parte del SINAPUCE (Sistema Nacional Pontificia Universidad Católica del Ecuador) inició su andadura años atrás, asumiendo las directrices del entonces CONEA (Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación) que ha sido el organismo que ha regulado y verificado los procesos de Evaluación de los instituciones de Educación Superior del País, de acuerdo a la anterior Ley de Educación Superior.

Los primeros pasos dados por nuestra universidad fueron los de conformar un equipo que organizara todo el proceso. Este equipo buscó el apoyo requerido para prepararse convenientemente y así poder realizar el trabajo con eficiencia y eficacia.

Aceptados los instrumentos necesarios para el trabajo, se procedió a socializar entre los miembros de la comunidad universitaria a fin de que todos conozcan los caminos que se estaban siguiendo y las metas que se debían alcanzar.

Los años 2006 y 2007 vieron desfilar jornadas de intenso trabajo, recabando la información pertinente que respondiera de la manera más adecuada a los requerimientos de la GUÍA de trabajo.

Una vez recogida esta información, se precisaba interpretarla y elaborar el informe respectivo. Todo ello quedó concluido para el mes de octubre de 2007. El H. Consejo Directivo de la PUCE-SI tuvo en sus manos el documento que recogía la información que ha conocido la comisión de Evaluación Externa enviada por el mismo CONEA.

La etapa siguiente de todo este proceso consistía en preparar y ejecutar aquellos Planes de Mejora que se deben implementar para subsanar las debilidades detectadas como resultado del proceso, de acuerdo a lo indicado por la GUÍA.<sup>4</sup> Y estos Planes han tenido un excelente cumplimiento si observamos los resultados de la evaluación de los mismos.

Pero la PUCE-SI no se ha contentado con aquellos resultados alcanzados y que datan de hace tres años atrás. Por su propia iniciativa y en atención a este mejoramiento continuo al que propende desde los diferentes estamentos, se ha realizado una segunda autoevaluación, siguiendo los indicadores de la primera. Evidentemente, para este proceso se ha contado con la experiencia del anterior, y esto ha significado seguir las sólidas y firmes huellas de la etapa inicial.

Los resultados alcanzados en esta posterior tarea han señalado un mejoramiento notable con relación a la precedente. Y esto es natural que así haya sucedido puesto que se ha contado con un continuo y no desmayado impulso por mantener la calidad de todos los servicios que ofrece este centro de estudios a la juventud y a la sociedad de esta zona de nuestro país.

Los resultados globales han quedado reflejados en la apreciación manifestada por la Comisión Externa, nombrada por el CONEA, y que tuvo un arduo trabajo previo a la visita, durante la misma y posterior a ella. Recordemos que el SINAPUCE está conformado por la Matriz Quito y las Sedes de Ibarra, Ambato, Esmeraldas, Manabí y Santo Domingo de los Tsáchilas. Y entre todas sirven a más de 13000 estudiantes con una infinidad de Carreras y cerca de 2000 docentes en amplia gama de campos de investigación. Esto señala una muy compleja y variada realidad de conjunto que fue escudriñado muy atentamente.

La Pontificia Universidad Católica del Ecuador es un paradigma en el concierto de universidades del Ecuador y por tal razón ameritaba que sean observadas detenidamente las diferentes actividades que en ella se ejecutan.

La PUCE-SI ha marcado ejemplarmente el proceso de autoevaluación y los resultados han expresado su condición de "hija mayor" (por edad, por número de carreras y por el número de estudiantes), constituyendo un modelo de trabajo y de entrega. Este cometido, convertido en Misión, asegura a nuestros estudiantes una calidad en su formación profesional asentada en la valoración de la persona como sujeto de todo conocimiento posible desde su finitud abierta al infinito.



**Reunión de trabajo entre los delegados del CONEA y las autoridades de la PUCE-SI.**

<sup>1</sup> guía de auto evaluación con fines de acreditación para las Universidades y Escuelas Politécnicas. Quito 2003. Introducción

<sup>2</sup> Idem. Pág. 1

<sup>3</sup> Idem. Pág. 1

<sup>4</sup> Idem. Pág. 44