

## Prácticas profesionales y campo laboral

Narciza de Jesús Yépez Jiménez

Coordinadora Académica de la Escuela de Arquitectura

Autora para correspondencia: nyopez@pucesi.edu.ec

Artículo recibido el 10 de noviembre de 2011. Aceptado tras revisión el 30 de noviembre de 2011

La práctica preprofesional, una oportunidad para vincularse con el campo laboral e identificar temas de trabajo de fin de carrera.

Durante el primer Semestre Septiembre-Enero 2012, 40 estudiantes de Séptimo y Noveno Nivel de la Carrera de Arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Sede Ibarra fueron los protagonistas de una importante experiencia relacionada con su inserción en el mercado laboral de la región a través de su vinculación con las Prácticas preprofesionales I y III, Dibujo y Gestión Pública o Privada respectivamente.

El 45% de los estudiantes se integró en las áreas técnicas de instituciones públicas como los Gobiernos Autónomos Descentralizados de Ibarra, Otavalo, Antonio Ante y Cotacachi; en los cuales la administración urbana, el desarrollo de proyectos, el ordenamiento territorial, la participación social y los catastros urbanos se constituyeron en sus nuevos espacios de trabajo-aprendizaje. Otras instituciones del Estado en el ámbito regional también aportaron con el proceso; la Corporación Nacional de Construcciones Escolares DINCE y el Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda MIDUVI; en este último es trascendente señalar la gestión de los estudiantes en la Misión Manuela Espejo en la Provincia de Imbabura, un programa eminentemente social, que ratifica la sensibilidad humana y la solidaridad, valores implícitos en la formación de los estudiantes de la Puce-si.

El 55% se ubicó en plazas de reconocidas y respetables empresas privadas, lideradas por profesionales de la Arquitectura e Ingeniería en el libre ejercicio, organizaciones sociales como la Unión de Organizaciones Campesinas de Cotacachi, Unorcac; lo que permitió una amplia gama de oportunidades y aprendizajes efectivos en los ámbitos del diseño, la planificación, la construcción, la intervención en áreas patrimoniales, la oferta de innovadores servicios profesionales, la contratación pública, el avalúo y peritaje de inmuebles urbanos.

La experiencia de los estudiantes se sintetiza en los informes técnicos, los mismos que dan cuenta de su interés por la carrera, de sus temores al enfrentar lo nuevo, y de su satisfacción por haber sido capaces de responder con sus competencias y valores a los requerimientos reales en el ejercicio de la profesión.



Un punto aparte merece la socialización de las experiencias individuales en talleres desarrollados en el aula, el perfil del emprendedor (tutor externo) como elemento de reflexión y análisis: sus competencias, sus logros, la formación académica, su ámbito laboral empresarial, su entorno social, el mejoramiento continuo, la innovación y fundamentalmente los principios éticos que rigen y dinamizan su actividad profesional, son referentes de formación. El proceso de diseño, la materialización del proyecto, el cliente, la normatividad, los procesos administrativos, los actores institucionales, constituyen sin duda elementos de aprendizajes pertinentes en la etapa preprofesional.

Para la Coordinación de la Carrera, los instrumentos del expediente estudiantil se convierten en elementos de retroalimentación para el Pénsum y sus contenidos micro curriculares, así como permiten evaluar su pertinencia y vigencia.

Articular estratégicamente en el proceso de formación del estudiante, una investigación continua, pertinente, enlazada a procesos de vinculación real con el entorno social, la búsqueda de innovación, dan la posibilidad cierta de identificar con mayor claridad las temáticas del Trabajo de Fin de Carrera. La pertenencia e identidad con estos promoverá el surgimiento de nuevos emprendedores, reflexión colectiva (Coordinadores-Docentes) que conmina a implementar actividades académicas que evidencien las bondades y resultados de dicha reflexión.