

## Diseño curricular de un programa de postgrado en la enseñanza de inglés para los docentes de escuela y colegios estatales de la provincia de Imbabura

Marcia Lucía Mantilla Guerra

Autor para correspondencia: mmantilla@pucesi.edu.ec

Docente de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra

Manuscrito recibido el 12 de abril de 2013. Aprobado tras revisión el 20 de mayo de 2013

### RESUMEN

En un nuevo contexto educativo-legal ecuatoriano en que se están verificando cambios de tipo estructural en todos los niveles, constituye una necesidad impostergable proveer a los docentes en general, y a aquellos que se encuentran inmersos en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, en particular, de oferta académica orientada, por una parte, a la actualización de sus conocimientos, y por otra, a la obtención de un título de cuarto nivel, que respalde y facilite su desempeño docente. El objetivo de este trabajo es determinar la estructura de la malla curricular de un programa que responda a sus requerimientos de formación académica de postgrado.

**Palabras clave:** diseño curricular, L2, postgrado.

### ABSTRACT

In a new Ecuadorian educational-legal context in which structural changes at all levels are taking place, it is an urgent need to provide teachers in general, and those who are involved in teaching English as a foreign language in particular, with academic offer oriented, firstly, to update their knowledge, and secondly, to obtain a master's degree to support and facilitate their teaching performance. The aim of this work is to determine the structure of the curricular design of a postgraduate program that meets their academic requirements.

**Keywords:** curricular design, L2, postgraduate program.

### INTRODUCCIÓN

La Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza Bilingüe Español-Inglés ejecutada por la PUCE-SI, constituye al momento el único programa de postgrado en el área, no solamente a nivel de la provincia, sino de la región (Senescyt, 2013). Su registro caduca en diciembre próximo, momento a partir del cual los docentes fiscales de escuelas y colegios de la provincia no dispondrán de oferta académica especializada de cuarto nivel.

El 20 de julio de 2012, el Presidente del Ecuador firmó un convenio con la organización Educational Testing Service, a fin de que alrededor de 5.000 docentes de inglés de escuelas y colegios estatales del país rindieran el examen de conocimiento Tofel (ETS, 2013), para determinar su dominio del idioma inglés. El proceso de evaluación se llevó a cabo del 28 de julio al 17 de agosto. El 4 de diciembre del mismo año, el Presidente anunció que menos que 10% de docentes de inglés evaluados tienen el nivel B2, que es el nivel mínimo requerido para enseñar inglés (Wordpress, 2012).

El dominio lingüístico del inglés por parte de los docentes constituye un aspecto crítico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de esa lengua, a través de la

cual nuestros bachilleres podrían acceder a mejores oportunidades laborales y educativas.

La atención y las acciones concretas que, por parte de las instancias gubernamentales, se han venido y se seguirán ejecutando y que propenden al fortalecimiento del desempeño docente, no obstante, se circunscriben al ámbito del mejoramiento lingüístico y metodológico (Senescyt, 2013).

Los procesos de actualización, complementación y profundización de los conocimientos adquiridos por los docentes a través de su preparación académica de tercer nivel, constituyen funciones eminentemente propias de la formación de cuarto nivel o de postgrado, orientada a la preparación de profesionales especialistas, y que por su naturaleza y fines, le corresponde a la educación superior llevar a cabo (LOES, 2010).

A través del presente estudio, se pretende identificar las fortalezas y las debilidades en la formación de pregrado de los profesores de inglés de escuelas y colegios fiscales de la provincia de Imbabura, a fin de determinar las materias que debería contemplar la malla curricular de un programa de maestría en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, así como de establecer la pertinencia de su apertura.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La población considerada para el presente estudio está conformada por los profesores de inglés de escuelas y colegios estatales de la provincia de Imbabura. Se utilizó encuestas descriptivas con preguntas cerradas, aplicadas de enero a marzo del año 2011.

Los resultados obtenidos mantienen su pertinencia en virtud de que la información recogida refleja, en primer lugar, la autovaloración que realizan los docentes sobre la solidez de los conocimientos adquiridos en el proceso de formación profesional de pregrado. En segundo lugar, los profesores encuestados señalan qué materias debería contemplar la malla curricular de un programa de postgrado en su área, de manera que este constituya una respuesta pertinente a sus requerimientos académicos.

### Muestra

El estudio se realizó con una muestra tomada de la siguiente población:

**Tabla 1.** Profesores de inglés de Educación Media de la provincia de Imbabura

CANTONES	PROFESORES DE INGLÉS DE EDUCACIÓN MEDIA EN IMBABURA		
	FISCALES	A CONTRATO	TOTAL
ANTONIO ANTE	24	11	35
COTACACHI	18	10	28
IBARRA	92	47	139
OTAVALO	49	26	75
PIMAMPIRO	8	3	11
URCUQUÍ	10	4	14
TOTAL	201	101	302

Fuente: Dirección Provincial de Educación de Imbabura

**Tabla 2.** Profesores de inglés de Escuelas en Imbabura

CANTONES	PROFESORES DE INGLÉS DE ESCUELAS EN IMBABURA		
	FISCALES	A CONTRATO	TOTAL
ANTONIO ANTE	5	50	55
COTACACHI	5	12	17
IBARRA	111	50	161
OTAVALO	51	30	81
PIMAMPIRO	9	5	14
URCUQUÍ	4	2	6
TOTAL	185	149	334

Fuente: Dirección Provincial de Educación de Imbabura

- Total profesores de inglés en Imbabura: 636
- Determinación de la muestra

Por tratarse de una población finita, cuyo número total de unidades de observación se conoce, se aplicó la siguiente fórmula (Posso, 2011, pág. 187):

$$n = \frac{N \cdot d^2 \cdot z^2}{(N - 1) E^2 + d^2 \cdot z^2}$$

$$n = \frac{(636) (0.25) (1.96)^2}{(635) (0.04)^2 + (0.25) (1.96)^2}$$

$$n = \frac{610.56}{1.97}$$

$$n = 309.92$$

$$n = 310$$

## OBJETIVOS

### General

- Determinar la estructura de la malla curricular de un programa de postgrado en la enseñanza del inglés como lengua extranjera que responda a los requerimientos académicos de los docentes de la provincia.

### Específicos

- Identificar las fortalezas y las debilidades en la formación de pregrado de los profesores de inglés de la provincia.
- Conocer las materias que debería contemplar la malla curricular de un programa de maestría en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- Establecer la pertinencia de la apertura de un programa de maestría en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez finalizado el proceso de levantamiento de información, y en concordancia con los objetivos planteados, se presenta los resultados obtenidos:

**Tabla 3.** Autovaloración de la solidez de los conocimientos alcanzados en las siguientes áreas de formación académica en el pregrado:

MATERIA	OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
METODOLOGÍA	SÍ	23	7,41%
	NO	19	6,12%
HABILIDADES COMUNICATIVAS	SÍ	24	7,74%
	NO	12	3,87%
LINGÜÍSTICA	SÍ	25	8,06%
	NO	17	5,48%
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	SÍ	12	3,87%
	NO	41	13,22%
HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EDUCATIVAS	SÍ	11	3,54%
	NO	32	10,32%
PSICOLINGÜÍSTICA	SÍ	19	6,12%
	NO	34	10,96%
EVALUACIÓN	SÍ	22	7,09%
	NO	19	6,12%
<b>TOTAL</b>		<b>310</b>	<b>99,92%</b>

Fuente: Elaboración propia

Como podemos observar, las áreas en que los docentes consideran que sus conocimientos alcanzaron mayor solidez a través de su formación de pregrado, son la Lingüística, sus habilidades comunicativas y la Metodología.

Por otra parte, las áreas en las que los docentes consideran no haber alcanzado conocimientos sólidos son la investigación científica, la Psicolingüística y las herramientas tecnológicas educativas.



**Gráfico 1.** Materias que debería contemplar la malla curricular del postgrado

Fuente: Elaboración propia

- Metodología.** En el dinámico mundo de la enseñanza de lenguas, en que los descubrimientos científicos sobre el funcionamiento del cerebro, por ejemplo, son rápidamente incorporados a la metodología, (Zoltán 2009, p. 8) resulta imprescindible actualizar nuestros conocimientos de manera periódica, a través de un programa estructurado y formal.
- Habilidades comunicativas.** Ante la evidencia de los resultados de las recientes evaluaciones a los profesores de inglés, el tema del desarrollo de las habilidades del idioma debe ser contemplado en cualquier programa de postgrado que se precie de pertinente, desde las necesidades reales de los docentes, y a fin de viabilizar la adquisición de los conocimientos del resto de áreas de formación.
- Lingüística.** Precisamente en virtud del fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de la lingüística llevados a cabo en el pre grado, un programa de cuarto nivel para profesores de lenguas debe contemplar, de manera obligatoria, el área lingüística, (Cook, 2003, p. 31) en este caso, a través del estudio de la semántica y la pragmática.
- Investigación.** Repetidamente se observa, incluso ya inmersos en procesos de formación de postgrado, que, en términos generales, los docentes carecen de nociones incluso básicas sobre conceptos, y, aún peor, sobre procesos de investigación científica, lo cual les impide, por ejemplo, diseñar encuestas, interpretar estadísticas o analizar información, todos estos elementos esenciales que propenden a una forma objetiva de percibir e interactuar con la realidad, dentro, pero también fuera del ámbito académico.
- Herramientas tecnológicas educativas.** La tecnología innova y mejora los procesos educativos. La falta de habilidad para hacer uso de ella los entorpece y retrasa, además de minimizar su atractivo para los estudiantes, tan diestros y aficionados a su uso. Un proceso serio, como el que se propone, debe contemplar el uso de la tecnología como parte de la formación del docente.
- Psicolingüística.** La Psicolingüística pretende explicar cómo se produce, se adquiere, y se comprende el lenguaje, (Scovel, 2010, p. 5) y su aporte a la formación docente consiste en ayudarlo a optimizar la aplicación de estrategias de enseñanza, por lo cual es un tema obligatorio en la formación de un profesor de lenguas cuya metodología vaya a tono con los tiempos actuales, lejanos ya al dominio del conductismo en el aula de inglés (Omaggio. 1993, p. 96).
- Evaluación.** Los procesos de cambio educativo en los que nos encontramos inmersos, requieren, por sentido común y por necesidad metodológica, del conocimiento y aplicación de nuevos procesos de evaluación a todos los protagonistas del quehacer educativo. En el caso de la enseñanza de lenguas, y dada la naturaleza del proceso de adquisición de las mismas, es impensable un perfil docente actual al que le falten conocimientos específicos y profundos

sobre el tema: cada habilidad de la lengua requiere ser evaluada y desarrollada con parámetros propios y flexibles, bajo procesos no lesivos a la persona.

**Tabla 4.** Importancia de contar con un título de postgrado en el área de desempeño docente

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy importante	290	93.54%
Poco importante	17	5.48%
Nada importante	3	0.96%
TOTAL	310	100%

Fuente: Elaboración propia

La formación académica del docente ejerce un papel preponderante en la calidad de la educación. Los conocimientos deben mejorarse, actualizarse, e incluso, como en el caso de nuevas áreas del conocimiento, las herramientas tecnológicas educativas, por citar un ejemplo, adquirirse. Aquí radica la importancia de una formación continua, ya que en la medida en que el docente adquiera nuevas herramientas pedagógicas y mejore las que tiene, estará en condiciones de impartir conocimientos que, de manera efectiva, aporten significativamente a la formación del estudiante, y le capacite para afrontar en mejores términos tanto los retos de su vida académica como los de la "vida real", fuera del aula.

**Tabla 5.** Interés en tomar un programa de postgrado en la enseñanza de inglés como lengua extranjera

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	293	94.51%
NO	17	5.48%
TOTAL	310	100%

Fuente: Elaboración propia

Sea en virtud de los requerimientos para ascender en el escalafón del magisterio, para acceder a un puesto en una institución de educación superior o por una motivación intrínseca hacia el mejoramiento académico, la aspiración es hacia una titulación de cuarto nivel en el área, como vía de crecimiento profesional. Esto respalda la pertinencia de la propuesta, particularmente en un momento en que la única maestría en el área está por cumplir su tiempo de vigencia autorizado.

### CONCLUSIONES

- Estamos viviendo un momento histórico en que se llevan adelante procesos oficiales que persiguen profundos cambios en la calidad de la educación, en todos los niveles educativos, y es el sistema de Educación Superior el llamado a responder a estas necesidades, con oferta académica pertinente y de calidad.

- La obtención de un título de cuarto nivel en su área de especialización docente, tiene grandes implicaciones tanto a nivel profesional como humano para el/la profesor/a, ya que eleva la calidad de su desempeño y consolida su situación laboral, ampliando, por tanto, sus posibilidades de acceder a mejores condiciones de vida para sí mismo/a y para su familia.
- Es necesario fortalecer la formación de pregrado en el área de la enseñanza de lenguas, con el objeto de viabilizar el acceso de los profesores de inglés a un programa de maestría.
- La existencia de un programa de cuarto nivel en la enseñanza de inglés como lengua extranjera, revaloriza y potencia la carrera docente en esta área.
- Se debe propender a la inclusión de un número significativo de docentes en las diversas cohortes que se llegara a dar apertura, a fin de provocar un verdadero cambio educativo en el área.
- Se debe propender al posicionamiento de la formación de postgrado, no como un bien de tipo suntuario, sino como un elemento esencial dentro del proceso formativo de por vida que asumimos al convertirnos en docentes, en este caso en particular, a través de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cook, G. (2003). *Applied Linguistics*. Oxford, United Kingdom: Oxford University Press.
- Ley Orgánica de Educación Superior. (2010). Capítulo 2. Art.3. Recuperado de <http://www.ceaaces.gob.ec>
- Omaggio, A. (1993). *Teaching Language in Context*. United States of America: Heinle & Heinle.
- Posso, M. (2011). *Proyectos, Tesis y Marco Lógico*. Quito, Ecuador. Noción Imprenta.
- Scovel, Th. (2010). *Psycholinguistics*. Oxford, United Kingdom: Oxford University Press.
- Senescyt. (2012). *Oferta académica vigente en Universidades y Escuelas Politécnicas*. Recuperado de <http://www.senescyt.gob.ec/BuscadorOfertaAcademicaWeb/>
- Senescyt. (2012). *"Enseña Inglés"*. Recuperado de <http://programabecas.educacionsuperior.gob.ec>
- Correa, R. (2012). *Vamos a tener verdaderos profesores de inglés*. Wordpress. Recuperado de <http://www.ets.org/es/toefl>
- Zoltán, D. (2009). *The Psychology of Second Language Acquisition*. Oxford, United Kingdom: Oxford University Press.