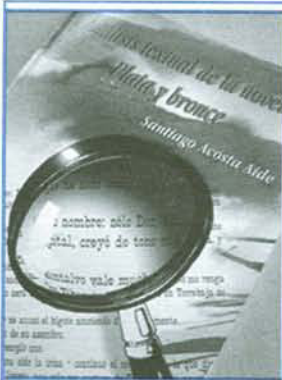


## Análisis textual de la novela Plata y Bronce

de Santiago Acosta Aide (Editorial UTPL)



“Análisis textual de la novela Plata y Bronce” del Dr. Santiago Acosta Aide enfoca un estudio de los procesos narrativos de la obra Plata y Bronce de Fernando Chávez. Para ello se ha abordado el estudio de los elementos narrativos discurso, espacio y tiempo. La Obra Plata y Bronce ocupa un lugar destacado en la literatura ecuatoriana por ser considerada, por unos, como iniciadora del indigenismo novelístico en

Ecuador; por otros, como precursora del mismo. En todo caso es una obra de referencia inevitable dentro del capítulo de la novela indigenista ecuatoriana, y aún más, debe citarse también como precedente de la gran corriente de literatura realista de corte social que inicia en 1930 con Los que se van.

El estudio narrativo de Plata y Bronce es relevante para poder calibrar su aportación al panorama de las letras ecuatorianas desde el análisis de sus características textuales.

Se aborda el estudio de los elementos narrativos discurso, espacio y tiempo (capítulo I), personajes (capítulo II) y narrador (capítulo IV), dentro de las técnicas del análisis textual.

En el capítulo V se coloca la novela en el contexto histórico-social y literario de la época, asimila las coordenadas estéticas de corrientes literarias.

## Metodología para el trabajo de grado

de Miguel Posso (Edita el autor)



“Metodología para el Trabajo de Grado (Tesis y Proyectos)” del Dr. Miguel Posso, presenta la investigación científica, y por lo tanto, un trabajo de grado, en tres etapas debidamente delimitadas y con características particulares:

La Etapa de Planificación, en la cual el investigador desarrolla su Plan de Trabajo de Grado; la Etapa de Ejecución, donde el investigador desarrolla o ejecuta lo planificado; la Etapa de Información, en la cual el investigador, todo lo desarrollado, lo documenta en un Informe Final, el cual tendrá ciertas características de presentación o estructura, ceñidas a la metodología de la investigación científica. Este libro detalla una metodología sencilla, eficaz y científica para el desarrollo de trabajos de grado, con esquemas concretos, entendibles y manejables.

## Educomunicación

de M<sup>a</sup>. Luján González (Edit. UTPL)

El libro “Educomunicación: Educación para la comunicación desde un enfoque ético e intercultural” de Ma. Luján González hace referencia a la Educomunicación al nacer como un nuevo paradigma que a través de la interrelación entre educación y comunicación busca, por un lado, insertar a la escuela en la actual sociedad “mediatizada”, la cual está demandando tanto a la institución educativa como al educador que cumplan un nuevo rol.

La educomunicación se propone la difícil misión de concienciar a los medios de comunicación de su potencial para generar y transformar la educación y la cultura, es decir, de la grave responsabilidad que tienen entre manos.



## Diamante Cenital

de Jorge I. Cazorla (Edit. PUCE-SI)

Los ensayos literarios del Dr. Jorge Isaac Cazorla “Diamante Cenital” es una muestra viva de cómo el genio y el talento pueden construir una carrera que supera todos los obstáculos.



Graduado como Normalista Urbano en la Normal Mixta de Antofagasta (Chile), tuvo que dar un hábil golpe de timón a su vida profesional para buscar alternativas económicas a su salario de maestro, y procurar la solvencia necesaria para afrontar sus obligaciones familiares.

Fue así como decidió él, un humanista a cabalidad dedicarse a la carrera de contador público, en la que labró una trayectoria brillante, con estudios en Ecuador, EE.UU. y Bélgica, y una hoja de servicios impecable.

## Teoría y práctica tributaria en el Ecuador

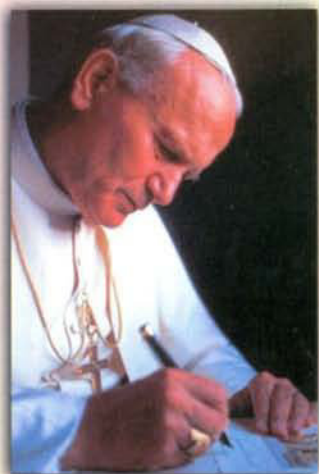
de Merck Benavidez (Edit. PUCE)



Nace, a la luz de la cultura, una obra de singular importancia para los estudiantes universitarios de la rama de las

Ciencias Administrativas y Jurídicas. Su autor es el Dr. Merck Benavides Benalcazar, cuyo propósito es brindar al lector una base científica y didáctica que ponga a prueba sus conocimientos sobre bases tributarias, para que sea aplicada en el análisis de los deberes y derechos de los contribuyentes como personas jurídicas o naturales. El escritor pone a consideración universitaria de los profesionales, administradores, auditores, abogados y público en general la presente obra





## S.S. Juan Pablo II

*El Papa Magno*

### *Textos de la Constitución Apostólica "Las Universidades Católicas"*

*"La misión fundamental de la Universidad es la constante búsqueda de la verdad mediante la investigación, la conservación y la comunicación del saber para el bien de la sociedad. La Universidad Católica participa en esta misión aportando sus características y su finalidad."*

*"Nacida del corazón de la Iglesia, la Universidad Católica se inserta en el curso de la tradición que se remonta al origen mismo de la Universidad como Institución, y se ha revelado siempre como un centro incomparable de creatividad y de irradiación del saber para el bien de la humanidad."*

*"Es esencial que nos convenzamos de la prioridad de lo ético sobre lo técnico, de la primacía de la persona humana sobre las cosas, de la superioridad del espíritu sobre la materia. Solamente servirá a la causa del hombre si el saber está unido a la conciencia."*

*"El investigador cristiano debe mostrar cómo la inteligencia humana se enriquece con la verdad superior, que deriva el Evangelio".*

*"La comunidad universitaria está animada por un espíritu de libertad y de caridad y vive unida a la persona y el mensaje de Cristo. Cada miembro de la comunidad coadyuva para promover la unidad y para mantener y reforzar el carácter católico de la institución."*

*"Los docentes cristianos están llamados a ser testigos y educadores de una auténtica vida cristiana, que manifiesta la lograda integración entre fe y cultura, entre competencia profesional y sabiduría cristiana."*

*"Los estudiantes deben continuar la búsqueda de la verdad y de su significado durante toda la vida, siendo capaces de formarse un juicio personal y cultivar el sentido religioso, moral y social. Deben ser conscientes de la seriedad de su deber y sentir la alegría de poder ser el día de mañana líderes calificados y testigos de Cristo en sus lugares de trabajo."*

*Imagen de fondo: Visita de Juan Pablo II  
al Guasmo de Guayaquil, 30 de enero 1985*





## **Notas sobre la ciencia, la educación y el ser humano, tomadas de ensayos y publicaciones de Fernando Rielo**

*“El amor, en el que hacen síntesis la fe y la esperanza, es lo que, en último término, motiva al ser humano a hacer ciencia.”(Concepción genética del método, p. 31)*

*“El ser humano no puede definirse por alguna de sus notas específicas: animal locuaz, político, simbólico, científico... o por una supuesta facultad como la razón o la capacidad de libre decisión. Ninguna da la talla o la medida del hombre. ¡Cuánta inefabilidad vivida desborda las fronteras del lenguaje! ¡Cuán exiguo le queda todo simbolismo para expresar el inquietum cor de su intimidad constitutiva! ¡Cuánta sabiduría queda oculta al dominio de la ciencia! ¡Cuánta la fuerza de la contemplación extática remontándose, sin mediación de sentidos y facultades, a todo discurso de la razón! ¡Cuánta insatisfacción en cada supuesto acto de libre decisión!”  
(Filosofía sicoética, p. 125)*

*(...) “el ser humano es más de lo que dicen los filósofos, los psicólogos, los moralistas, los sociólogos, los etnólogos, los políticos, los economistas... Su intimidad constitutiva escapa a cualquier ciencia.” (Filosofía sicoética, p. 123)*

*“El educador que, por prejuicios inconfesables, se abstuviera de testimoniar su propia fe en los valores que deben inspirar su propia vida, o proyectara los disvalores de su mal ejemplo, no sólo perdería una ocasión preciosa de influir positivamente en el educando, sino que se convierte en un seudoeducador que ha convertido su oficio en el antiarte de la manipulación y de la emboscada psicológica y moral.” (Tratamiento sicoético en la educación, p.84)*

*La inteligencia humana, a imagen y semejanza de la Inteligencia Divina, es más que el posible saber del que sean capaces el conjunto de todas las ciencias experimentales y experienciales. Si San Juan de la Cruz llega a sentenciar que “Un solo pensamiento del hombre vale más que todo el mundo”, podríamos afirmar, análogamente, que un solo pensamiento del ser humano encierra más sabiduría que todas las ciencias juntas.”  
(Concepción genética del método, Libro I, p. 78)*

*“Sabemos que la experiencia humana no se agota en lo sensible: bastante más cúmulo de experiencia hay en lo no cuantificable, y es ésta la razón por la que lo no matematizable es más valioso y vital para el ser humano. A la afirmación de que tan sólo es válido lo que puede medirse, hemos de contraponer otra: “muchísimo más válido y persistente en las vivencias humanas es lo que no puede medirse”. El influjo que deja en la conciencia lo matematizable es espontáneo y pasajero. Las vivencias, empero, insisten y persisten en el ser humano con el fin de enriquecer, fortalecer y recrear su espíritu en orden a forjar su destino.”(Concepción genética del método, p.83)*