

El uso del blog como herramienta pedagógica en la enseñanza de Educación Física

Pablo del Val Martín¹
Sara Laso Alonso²

Autor para correspondencia: pdvalm@pucesd.edu.ec

¹Profesor Tiempo Completo. Coordinador de Investigación Científica de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Sede Santo Domingo de los Tsáchilas)

²Docente del colegio Liceo de las Américas en Santo Domingo (Ecuador).

Manuscrito recibido el 12 de diciembre de 2014

Aprobado tras revisión el 24 de junio de 2015

RESUMEN

La sociedad en la que vivimos está rodeada de estímulos y elementos estrechamente relacionados con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). La escuela no puede ser menos y debe integrar esos estímulos y elementos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En los últimos años los weblog se han convertido en un auténtico fenómeno social. En este trabajo de investigación llevado a cabo en el colegio público Pablo Sáenz de Frómista (Palencia, España) con un grupo de educación primaria presentamos el empleo de este recurso en el ámbito de la educación primaria, analizando cómo pueden funcionar como un elemento integrador, capaz de motivar al alumnado y a los docentes que los utilizan. Los resultados nos muestran que las TIC son una excelente herramienta pedagógica, pero sin olvidar que deben ser usadas como un complemento a la educación.

Palabras clave: sociedad, TIC, educación, educación física, blog, motivación.

ABSTRACT

The society in which we live is surrounded by stimuli and elements closely related to Information and Communication Technologies (ICT). Therefore, schools should not lack and must integrate these stimuli and elements into the teaching-learning process. In recent years, weblogs have become a real social phenomenon. In this research work carried out in the public school Paul Saenz de Frómista (Palencia, Spain) with a group of primary education, we present the use of this resource in the field of primary education, while analyzing how it can function as an integrating element able to motivate students and teachers who use it. The results show us that ICTS are excellent teaching tools, and shouldn't be forgotten to be used as a complement to education.

Key words: society, ICT, education, physical education, blog, motivation.

INTRODUCCIÓN

Las generaciones emergentes están formadas por personas que responden a una denominación común, como nos señala Carmona (2011): la de nativo digital, o lo que es lo mismo: las personas nacidas después de los años 90

del siglo XX, en pleno *boom* de la era digital. En la actualidad la educación se enfrenta a un nuevo modelo educativo, con nuevas herramientas y nuevos métodos para acceder a la información. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que según Bartolomé (1989) son los últimos desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones en la escuela, centrándose en los procesos de comunicación, se agrupan en tres grandes áreas: la informática, el vídeo y las telecomunicaciones.

Las TIC han modificado el tipo de enseñanza, pasando de un modelo tradicional a un modelo actual y adaptado al S.XXI. Tal y como apuntan de la Cruz y Tejedor (2003), “las nuevas tecnologías están cambiando nuestros hábitos de vida de forma radical y la pedagogía no puede ni debe ser inmune a las ventajas que el desarrollo de estas tecnologías ofrece”. (p. 9).

En numerosas ocasiones los recursos tecnológicos no han tenido cabida dentro del área de educación física, bien por ser considerada (por parte del alumnado) un área fundamentalmente físico-motriz, o bien por el desconocimiento del profesional de dicha área sobre qué elementos tecnológicos puede utilizar. Por todo ello, el artículo que a continuación se presenta aborda el uso del blog, que en palabras de Bohórquez (2008) es “una página web muy básica y sencilla donde el usuario puede colgar comentarios, artículos, fotografías, enlaces e incluso vídeos” (p. 2), como recurso educativo en un aula de educación primaria (en concreto en la materia de Educación Física).

A través de este trabajo pretendemos mostrar la utilidad que un blog tiene como recurso educativo a la hora de dar clase. Los motivos de elegir este tema responden fundamentalmente a dos razones: por un lado, es evidente que las TIC están presentes en nuestra sociedad actual y, por lo tanto, la educación no puede mantenerse al margen de esta revolución; y por otro lado, la constante necesidad que sufre la materia de Educación Física de transformarse y adaptarse a los continuos cambios que desde el currículum se realizan.

Autores como Sánchez (2009) señalan que para los alumnos las TIC son un recurso que les permite reforzar, complementar y relacionar conocimientos, y para los profesores suponen un enriquecimiento en la forma de transmitir los contenidos, evitando caer en la monotonía que acompaña en ocasiones a la exposición oral. En este sentido, Castellano (2011) hace una aportación sobre las ventajas de utilizar las TIC:

- Desaparición de barreras espacio-temporales, nuevos modelos de comunicación y escenarios interactivos.
- Cambio de roles en el profesorado y el alumnado.
- Elemento integrador en las aulas en las que hay alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
- Desarrollo de habilidades de investigación (curiosidad).
- Desarrollo de interacciones socio-afectivas con otros alumnos, docentes, centros... favoreciendo actitudes de cooperación, respeto, trabajo en grupo, etc.
- Actualización profesional y permanente del docente.

Si nos centramos en los blogs en concreto, Vázquez (2011) Tíscar (2005) y Serna (2003) nos señalan una serie de ventajas educativas que lo convierten en una excelente herramienta educativa:

Estimular a los alumnos en: escribir, intercambiar ideas, trabajar en equipo, diseñar, visualizar de manera instantánea de lo que producen, etc.

La creación de blogs por parte de estudiantes ofrece a los docentes la posibilidad de exigirles realizar procesos de síntesis, ya que al escribir en Internet deben ser puntuales y precisos, en los temas que tratan.

Los docentes pueden utilizar los blogs para acercarse a los estudiantes de nuevas maneras, sin tener que limitar su interacción exclusivamente al aula.

Para un docente o institución educativa, los blogs pueden convertirse en la herramienta que permita comunicarse con toda la comunidad educativa.

Los blogs también ofrecen al docente facilidades para crear, visualizar, actualizar y compartir con otros colegas su propio banco de proyectos de clase y de actividades.

Facilidad de uso: no necesita conocimiento del lenguaje técnico, lo que permite al profesorado centrarse en el contenido y no en la forma.

Autoría compartida: todos los integrantes del proceso educativo forman parte también del proceso de desarrollo de los contenidos.

Enlaces permanentes: todo lo publicado se mantiene disponible y además permite llevar a otros documentos o páginas.

Acceso desde cualquier lugar y en cualquier momento: el espacio del aula se amplía más allá del centro, lo que amplía a su vez el tiempo de acceso disponible.

En un trabajo propuesto por Méndez y Fernández-Río (2010) en el que plantean los juegos tradicionales infantiles como un marco incomparable para el trabajo y desarrollo contenidos interdisciplinarios, señalan a través de Villard (2007) que las características del blog facilitan la conversión tanto del docente como del alumno en agentes activos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ventajas como las anteriormente mencionadas han propiciado que en las aulas el empleo del blog se haya convertido en un recurso muy utilizado. Gimeno y Rodríguez (2011) en una experiencia realizada con estudiantes universitarios en la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla, España) aplicaron el blog con estudiantes universitarios para seguir el aprendizaje de los mismos en la asignatura "Intervención educativa en conductas de adaptación social". Algunos de los resultados más relevantes que alcanzaron fue que a través del empleo del blog, se tiene información permanente de la evolución de las clases, así como de los aprendizajes del grupo. También señalan que tras esta experiencia, pudieron comprobar que la relación entre el profesorado y el alumnado es más estrecha y constante.

Por su parte, López Meneses y Lorente Cejudo (2010) nos presentan un trabajo en el que emplean el blog para la asignatura "Didáctica General" como herramienta de desarrollo estudiantil. Buscaban que los estudiantes aprendieran a utilizar los blogs como recursos para formar en futuras ocasiones a

otros profesionales de la educación. Uno de los resultados más interesantes que obtuvieron fue comprobar que los blogs contribuyen en los estudiantes a que éstos desarrollen un rol más activo y participativo en la construcción de nuevos aprendizajes.

Para la realización de este documento se ha tenido presente una serie de cuestiones a responder, que han sido las que han guiado el estudio; dichos interrogantes hacen referencia por un lado a la forma en la que el maestro emplea el blog en el aula (metodología) y, por otro lado, a cómo los alumnos responden a las estrategias planteadas por el docente (aprendizaje).

Todo este proceso tuvo un claro objetivo final: conocer la influencia de las TIC en general, y del blog en particular, en el ámbito educativo y concretamente en el área de Educación Física en la etapa de Primaria.

MATERIALES Y MÉTODOS

Debemos señalar que el trabajo que hemos desarrollado se sitúa bajo un paradigma cualitativo, puesto que consideramos imprescindible que al indagar en ciencias sociales tengamos siempre presente el contexto en el que estamos investigando. Por ello, tal y como nos señala Eisner (1998) cuando hablamos de investigación educativa, ésta implica una serie de características: son estudios centrados en contextos específicos, tienen una naturaleza interpretativa, es importante el uso del lenguaje y prima la atención a lo concreto.

El trabajo que presentamos responde a un estudio de caso de tipo instrumental como los que señala Stake (1998) pues nuestra intención es conocer un poco más sobre un aspecto que ya está desarrollado, como es el uso de los blogs como recurso educativo.

“Para desarrollar una experiencia vicaria para el lector, para que tenga la sensación de “estar ahí”, hay que describir bien el entorno físico. Los lugares de acceso, las habitaciones, el paisaje, los vestíbulos, su situación en el plano, la decoración. Debe existir un cierto equilibrio entre la unicidad y lo ordinario del lugar. Para la mayor parte de investigadores y de lectores, el espacio físico es fundamental para alcanzar los significados”. (p. 62).

Esta definición de Stake (1998) referente a la importancia que tiene el contexto en el que vamos a desarrollar una experiencia, sirve para poner de manifiesto lo importante que resulta para nuestra investigación que le dediquemos un apartado del documento al centro escolar en el que pusimos en práctica nuestro proyecto.

El Colegio de Educación Infantil y Primaria (CEIP) Pablo Sáenz de Frómista (Palencia) es un centro público situado en las inmediaciones de una zona rural. Se trata de un colegio pequeño, pues el número de alumnos apenas supera el medio centenar.

Una peculiaridad de este centro es que da acogida a los niños de los pueblos cercanos que deben trasladarse a estudiar a Frómista la etapa de educación infantil y primaria (secundaria tienen que cursarla en un centro situado en otro pueblo). Por lo tanto, cuenta con niños procedentes de contextos distintos, cercanos quizás, pero que no viven en el mismo pueblo. Este hecho se plan-

tea como relevante a la hora de trabajar con un blog, puesto que si el maestro mandara una tarea de trabajo en grupo resultaría difícil que los alumnos se reunieran para poder trabajar, sin embargo, esa dificultad se ve solventada con el trabajo *on-line* que propicia trabajar con un blog.

El aula dispone de una pizarra digital y de un proyector que permite mostrar al profesor el blog para que todos los alumnos puedan verlo, además, la disposición de las mesas rompe con la distribución tradicional de filas, organizándose en semicírculo, lo cual ayuda a que todos los alumnos puedan ver la pizarra sin obstáculos de por medio. Pero lo más importante del aula es que cada alumno posee un ordenador portátil para el seguimiento de las clases. De esta forma, si el profesor comparte cualquier contenido en el blog, el alumnado puede revisarlo desde su portátil en la mesa, o incluso, si se trata de la clase de Educación Física (en la que se trasladan al gimnasio) los alumnos pueden llevar sus portátiles y revisar el contenido.

Los grupos de alumnos con los que hemos trabajado se corresponden con los más altos niveles de Primaria, es decir, alumnos de 10 y 11 años (5º y 6º). En total se trata de 15 alumnos, 7 de 5º y 8 de 6º. Al tratarse de un colegio pequeño, contamos con un número bajo de alumnos, pero no creemos que esto sea un problema; es más, lo valoramos como un factor positivo, pues de hecho, contar con un número bajo de estudiantes nos facilita el control sobre ellos, profundizar más en los datos que podamos recoger y tener un manejo más llevadero.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado del documento vamos a presentar los resultados obtenidos de las fuentes de información consultadas (cuestionarios y entrevistas). Este punto es de vital importancia para nuestro trabajo, pues nos va a permitir aportar consistencia al objetivo planteado al inicio del escrito.

Entrevistas

En primer lugar vamos a abordar la información obtenida de las entrevistas realizadas a los docentes del colegio en cuestión. En concreto fueron dos los profesores entrevistados, uno que es el maestro especialista en Educación Física y otro que es el maestro tutor de 5º de Primaria. La dinámica que vamos a seguir será la siguiente: por un lado mostramos cuáles fueron las que preguntas que se les hicieron, y por otro lado, acompañamos estas con las respuestas que nos dieron los docentes. A continuación mostramos las respuestas que fueron más significativas.

Pregunta 1- ¿Consideráis que las TIC benefician al alumno en cuanto a su aprendizaje, es decir, mejoran sus competencias?

Profesor 1) “Sí, además la competencia digital, claramente tienes que hacer uso de estas herramientas, pero siempre utilizándolas adecuadamente, es un complemento”.

Profesor 2) “Usado como herramienta siempre, pero como herramienta, es fundamental pero no como un todo”.

De acuerdo a las respuestas emitidas, podemos comprobar que ambos docentes muestran acuerdo en sus respuestas y consideran que las TIC mejoran las competencias del alumnado, pero insisten en que éstas deben ser un complemento.

Pregunta 2- ¿Consideráis que el aprendizaje del alumno fruto del uso de las TIC es mayor, mejor, más práctico...? ¿Cambia en algún aspecto con respecto a la forma de aprender mediante el con papel?

Profesor 1) “Hay un cambio en cuanto a que lo que se intenta con las nuevas tecnologías, y es que ellos busquen la información, más que dársela, porque son herramientas que te permiten indagar en muchos sitios. Y cuando tú al alumno le haces buscar esa información, no sé si se le quedará más o no la información, pero es otro mecanismo que puede reforzar el aprendizaje”.

Profesor 2) “Sí estoy a favor de cómo se utiliza, pero creo que el aprendizaje es completamente distinto al del papel y no solo al del papel, sino a las formas de aprender. Un 10% de lo que oímos es lo que se nos queda, mientras que lo que vemos es un 20%; si lo juntamos es un 30%, está fenomenal pero nos quedaríamos en un 30% con el uso de las TIC; sin embargo, como realmente se aprende es haciendo o explicando al resto lo que estamos haciendo. Entonces las TIC a veces se nos han quedado como un poco cortas. El aprendizaje es mucho más rico si se utiliza para producir, si es solo bulímico (en el que tragas, tragas y luego “vomitas” en el examen), no sirve para nada ni con la metodología del papel ni con la de las TIC”.

A raíz de las respuestas, podemos ver que ambos coinciden en que con el empleo de las TIC, el aprendizaje es diferente al aprendizaje que se produce si solo se emplea el papel. Esto no significa que sea mayor, pero sí más profundo, como ellos señalan, pues a través del uso de las TIC podemos reforzar contenidos y llegar a estos de múltiples maneras.

Pregunta 3- ¿Qué es para ti un blog?

Profesor 2) “Una herramienta de dos formas: una como un repositorio de actividades, es decir, yo les pongo lo que vamos a trabajar durante la quincena sobre esa unidad, se lo explico, tienen ahí actividades de refuerzo, de ampliación, un proyecto... y otra un punto de vista de reunión de comentarios sobre lo que piensan u opinan de las actividades que han visto. No lo considero una red social pero se pueden reunir y opinar. Sí me gustaría que el blog fuera más dinámico, que contuviera lo que les gusta, que contaran sus vivencias personales de lo que hacen en la escuela, pero estamos muy agobiados por el temario y por el tiempo, cuando encuentre la forma de encajarlo, lo encajaremos, por ahora, repositorio y red social”.

Profesor 1) “Yo lo que utilizo es más un recordatorio de unidades didácticas. Al no tener cuaderno ni libro en Educación Física, pues trabajamos por fichas que quedan colgadas en el blog, y es un poco un

recordatorio de los objetivos, de la unidad, de lo que queremos conseguir, y también hay un apartado de indagación y de refuerzo para los más curiosos”.

Esta pregunta es muy interesante y nos permite comprobar que para ambos docentes el blog es una herramienta que permite recordar lo trabajado, es decir, se trata de un lugar donde alojar los contenidos desarrollados en el aula/gimnasio y poder acudir a ellos siempre que se quiera. Alguien podría decir que para eso ya existen los libros de texto, pero como bien señala el profesor de Educación Física (materia para la que no existen libros de texto), es una herramienta para recordar las unidades didácticas trabajadas, además de un recurso para indagar y profundizar en contenidos.

Pregunta 4- ¿Por qué decidisteis utilizar el blog en vuestra aula y no otra herramienta?

Profesor 1) “Por su facilidad tanto de integrar en el aula como de manejar y de hacer partícipe a los alumnos”.

Profesor 2) “Hay otras herramientas que son más interesantes como aulas virtuales o redes sociales cerradas, pero son mucho más complicadas y llevan mucho más tiempo, sobre todo “vigilar”, revisar qué hacen los alumnos, además del mantenimiento diario. Si ellos pueden escribir lo que les dé la gana te implica a ti mucho tiempo revisando lo que ponen”.

De acuerdo a las respuestas, podemos destacar que una ventaja de los blogs es su facilidad de empleo, tanto crear un blog, como hacer un seguimiento de este son tareas que no encierran complejidad, lo que facilita mucho al maestro, de cara al empleo del tiempo que este debe dedicarle.

Pregunta 5- ¿Cómo utilizáis el blog en el aula? ¿De forma interactiva, que lo miren luego en casa...?

Profesor 1) “Por lo general uso el blog presentando la unidad didáctica y diciéndoles en clase lo que tienen que mirar o mandándoles algún correo a través del blog. Que traigan algo preparado y luego vamos dejando todo para que sea un recordatorio y poniendo cosas nuevas para que sea una ampliación”.

Profesor 2) “Un repositorio, entran cuando empezamos la unidad, acceden siempre que quieran para hacer las actividades; lo suelo estructurar por días, es decir, les doy todo entero pero lo voy diciendo según lo que veamos en clase cada día, para que sea un trabajo diario”.

A la luz de sus respuestas, podemos concluir que estos docentes emplean el blog como un repositorio que permita al alumno tener siempre presente los contenidos. Pero además, supone un medio de comunicación entre el docente y el alumno, y de esta forma, poder mandar tareas o intercambiar dudas.

Pregunta 6- ¿Los padres están de acuerdo con la utilización de las TIC en el aula?

Profesor 1) “Como profesor veo que mi blog va más encaminado a los chicos, pero hay que señalar que a los padres les gusta ver vídeos sobre lo que hacen sus hijos. Y como padre de alumnos que utilizan blogs en sus aulas, debo decir que es muy cómodo para nosotros porque es una forma de poder seguir lo que ven nuestros hijos. Ves las entradas, cuándo las han puesto, cuándo ponen los ejercicios que tienen que hacer, los trabajos y los exámenes, es una herramienta muy buena de difusión a las familias”.

“Hay padres que no quieren las nuevas tecnologías, gente que lo verá como una amenaza, que no tiene interés por las nuevas tecnologías, gente muy tradicional de los de la “letra con sangre entra” pero cada vez menos, cada vez hay más padres que te piden esto”.

Profesor 2) “Los padres muchas veces preguntan “y qué es lo que estáis viendo y cómo lo explicáis” y gracias al blog lo pueden ir siguiendo. Como en todo, a algunos les interesa y a otros no; a algunos solo les interesan las fotos y les dan igual los comentarios o el contenido académico sobre los deberes, lo que tienen que trabajar... Sigue existiendo la teoría de que se pierde mucho tiempo y se piensan que no da tiempo a dar el temario. Solución, quitar los libros, y no habría ningún problema, que doy diez temas, diez temas, pero muchos padres piensan que es mejor seguir aprendiendo con libros y que esto es un estorbo”.

Esta última pregunta de la entrevista encierra una doble respuesta por parte de los docentes, por un lado la de padre, y por otro, la de docente. Es interesante ver que en ambos casos sobresale una idea por encima: la de difusión de los contenidos. A mayores, queda claramente reflejado que el blog tiene una peculiaridad que le constituye como herramienta facilitadora del trabajo del docente: su fácil manejo. Por lo tanto, esta afirmación nos lleva a negar esa idea de que el empleo de las TIC en el aula implica un elevado gasto del tiempo, y que además requiere de una gran capacitación por parte de los docentes. Evidentemente, claro que implica un tiempo de construcción y seguimiento del mismo, así como un proceso de capacitación, pero en ambos casos, los resultados a obtener en el proceso de enseñanza-aprendizaje superan con creces la inversión necesaria de tiempo y formación.

Questionarios

Una vez que hemos analizado las entrevistas llevadas a cabo a los dos profesores que trabajan en su día a día con el blog en las aulas, pasamos ahora a extraer conclusiones de una serie de cuestionarios que pasamos a las clases de 5º y de 6º de Primaria del mismo colegio de Frómista, el Pablo Sáenz. El cuestionario que hemos elaborado está formado por catorce preguntas, siete de ellas con un formato cerrado de tipo dicotómico, cuyas posibles respuestas eran *sí* o *no*.

Las preguntas que conforman el cuestionario están clasificadas, de manera que las primeras dos son las llamadas preguntas de identificación en las que lo que buscamos es conocer las características del encuestado; por lo general, estas se refieren a su edad, sexo... Otras cuatro preguntas son de

tipo abierto, que son aquellas en las que no se establece ningún tipo de respuesta, dejando esta al libre albedrío del encuestado.

Es decir, la respuesta del encuestado no está previamente definida. Son preguntas fáciles de formular y suelen usarse para conocer el marco de referencia de los sujetos (las características previas de los individuos) sobre el tema que se está abordando.

Por último, señalar que el cuestionario acaba con una pregunta de tipo poltómica, también conocida como de respuesta múltiple, en la que el encuestado debe elegir entre un determinado número de respuestas posibles y además se le da un pequeño espacio en el formulario por si quiere añadir alguna opción más.

Establecida ya la estructura del cuestionario, a continuación se muestra el estudio de las preguntas del mismo. Para ello, se analizaron las respuestas de los alumnos para, a continuación, poder establecer una serie de conclusiones generales. Antes de mostrar dicho análisis, consideramos necesario resaltar las características de los informantes:

- De los quince alumnos a los que hemos pasado el cuestionario, nueve son niños y seis son niñas.
- Todos ellos tienen edades comprendidas entre los 10 y los 12 años (5º y 6º de Educación Primaria).
- Todos ellos fueron informados previamente del fin del cuestionario, así como de que su identidad quedaría en el anonimato.
- Las inferencias generadas a raíz de la información obtenida son:
- El 100% de los alumnos responde afirmativamente ante la pregunta de si saben o no qué son las redes sociales. Sin embargo, cuando se les pide que definan este concepto, algunas de las respuestas son contradictorias. Algunos ejemplos:
- “Un conjunto de ordenadores conectados entre sí”
- “Un conjunto de ordenadores conectados que se conectan y comparten sus intereses [...]”
- La idea general es que las redes sociales sirven para comunicarse con más gente pero les falta saber definirlo correctamente.

Otra pregunta que suscita nuestro interés es la número 7, en ella se consulta qué redes sociales utilizan normalmente y casi la totalidad de los estudiantes añaden que utilizan Gmail o Hotmail.

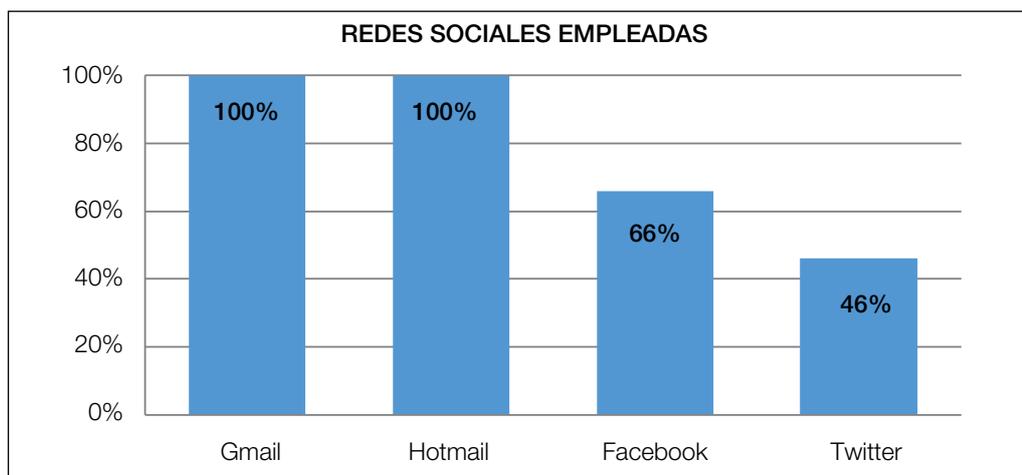


Figura 1.
Redes sociales empleadas por los alumnos.

Fuente:
Pablo del Val, Sara Laso (2014)

Cuando les pedimos que expliquen lo que es para ellos un blog, las respuestas están mejor definidas pero suelen utilizar palabras como *aprender, educativo, información, temas nuevos...* dado que en su colegio es lo que ven, que el profesor, en el blog, les cuelga actividades o información sobre la que tienen que indagar y, por ello, lo asocian mayoritariamente al ámbito educativo.

En la pregunta número 11, de nuevo nos encontramos con que el 100% de los alumnos considera que con el blog se aprende mejor.

Y ya para finalizar vuelve a ver unanimidad del 100% en la última pregunta, dado que ninguno de ellos cambiaría nada con respecto a cómo utilizan el blog en su clase.

Como dato interesante, nos gustaría señalar que a pesar de que están totalmente de acuerdo en la utilización del blog en las aulas, cuando se les pregunta sobre si piensan que las redes sociales sirven para educar, las respuestas obtenidas reflejan que 8 de ellos consideran que no es una buena herramienta frente a los otros 7, que sí dan su aprobación a las redes sociales en el ámbito educativo.

CONCLUSIONES

A la vista de las respuestas obtenidas tanto en las entrevistas como en los cuestionarios por parte de los docentes y alumnos, tenemos argumentos suficientes para señalar que los blogs son un excelente recurso educativo. En especial cumplen una función: la de transmitir y almacenar el flujo de información que el docente quiere trasladar al alumno, y viceversa. Sin embargo, como señala Navarrete (2010) “disponer de información no produce de forma automática conocimiento” (p. 3).

Si analizamos las respuestas emitidas en las entrevistas por parte de los docentes, estamos en condiciones de poder afirmar que ambos docentes consideran el blog como una excelente herramienta pedagógica, pero recalando que este es solo un complemento en el proceso de aprendizaje del alumno. Por lo tanto, hay que dejar claro que el blog supone un apoyo para

la docencia, pero ésta no puede girar en torno al blog, debe tener en cuenta otros factores. Ambos también comparten el pensamiento de que entre las familias sigue existiendo (aunque cada vez menos) esa resistencia al empleo de las TIC.

Partiendo de la idea de Ros y Castillo (2012) quienes señalan que la relevancia de las TIC está tomando un papel muy destacado en ámbitos educativos que, hasta el momento, no habían incorporado su uso, como es el caso de las clases de Educación Física. Hay que señalar que la materia de Educación Física, debido a las características que posee, se convierte en un excelente escenario en el que poder emplear las TIC. Ahora bien, como señalan los docentes entrevistados, debemos tener claro que las TIC (independientemente de la herramienta de la que hablemos) son un complemento en el proceso formativo del alumno y, como tal, debemos ser conscientes de las posibilidades y limitaciones que éstas tienen y sacar el máximo provecho, pero valorando siempre su utilidad.

Vivimos en una época donde los avances tecnológicos son abismales, en la que la información fluye por innumerables caminos y donde se dice que *los niños nacen con un ordenador debajo del brazo*.

Esto implica que una profesión como la docente, tradicionalmente considerada como rígida y estricta, deba adaptarse a los cambios del exterior. Con esto no queremos decir que la educación pierda calidad o seriedad, ni mucho menos, es más, estamos en condiciones de afirmar que estos cambios ayudan a que la educación llegue a todos y cada uno de nosotros. Las TIC, y en concreto el blog, son un fiel espejo que refleja la utilidad y los beneficios que el docente puede obtener de ellas. Sencillez, inmediatez, amplitud..., son algunas de las características que convierten al blog en un excelente recurso educativo para la materia de Educación Física, pues a través de él, el docente puede compartir y ampliar con el alumno los contenidos trabajados en el aula. Puede también tener un seguimiento del trabajo que el alumno hace fuera del aula, así como comunicar a los padres qué es lo que su hijo hace en clase.

Por último, señalar que sería interesante como recomendación elaborar un estudio para intentar conocer de primera mano cuáles son las argumentaciones o circunstancias que alejan aún a las familias del empleo de las TIC.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bartolomé, A. (1989). *Nuevas Tecnologías y enseñanza*. Barcelona: ICE-Graó.
- Bohórquez, E. (2008). El blog como recurso educativo. *EDUTECH-E, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. (26). Extraído de <http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec26/>
- Carmona Puerta, J. (2011). El uso de herramientas 2.0 en la educación. *Educación Secundaria: Revista de Investigación e Innovación Educativa (ESRIIE)*, 1(1).
- Castellano Beltrán, M. J. (2011). Las TIC al servicio de la Educación Física escolar. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires, (163), Extraído de <http://www.efdeportes.com/efd163/las-tic-al-servicio-de-la-educacion-fisica-escolar.htm>.

- De la Cruz & Tejedor. (2003). *La aplicación de las nuevas tecnologías al aprendizaje y enseñanza de lengua inglesa*. Universidad de Alcalá. Servicio de Publicaciones.
- Eisner, E. (1998). *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona: Paidós.
- Gimeno, A. M., & Rodríguez, J. M. H. (2011). El blog como herramienta didáctica en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, (38), 165-175.
- López Meneses, E., & Lorente Cejudo, M. (2010). Incorporación de nuevas estrategias de enseñanza en la Universidad: blogs en "Didáctica General". *Revista Digitum* (28). Extraído de <http://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/27105/1/Incorporaci%C3%B3n%20de%20nuevas%20estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20en%20la%20Universidad.%20Blogs%20en%20%27%27Did%C3%A1ctica%20General%27%27.pdf>
- Méndez Giménez, A & Fernández-Río, J. (2010). Los juegos tradicionales infantiles: un marco privilegiado para el trabajo interdisciplinar y competencial. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (33)67-76.
- Navarrete, R. (2010). La inclusión de las nuevas tecnologías en la programación del área de educación física. *Revista Digital de Educación Física*, (4). Extraído de http://emasf.webcindario.com/La_inclusion_de_las_nuevas_tecnologias_en_EF.pdf
- Ros, I. & Castillo, D. (2012). El blog como herramienta didáctica en el área de la educación física. *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia*, (24). Extraído de <http://dim.pangea.org/revistaDIM24/revistanew.htm>
- Sánchez, J. M. G. (2009). Uso didáctico de las tecnologías de la información y comunicación en educación física en secundaria. Ejemplo de unidad didáctica. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (10). Extraído de <http://www.eumed.net/rev/ced/10/jmgs2.htm>
- Serna, J.M. (2003). Weblog y enseñanza. Extraído de <http://www.auladeletras.net/blog/wp-content/weblog.pdf>
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Tíscar, L. (2005). Blogs para educar. Uso de los blogs en una pedagogía constructivista. *Revista Telos. Cuadernos de Comunicación, Tecnología y Sociedad*, (65). Extraído de <http://telos.fundaciontelefonica.com/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=65.htm>
- Vázquez, J. M. (2011). Una mirada educativa a los blogs. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (28). Extraído de <https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2011i2818.html>