

PERCEPCIONES DEL DOCENTE EN LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS QUE FAVOREZCAN LA REFLEXIÓN, INDAGACIÓN E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS COMO HERRAMIENTA FORMATIVA EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA¹

Yolanda García Rodríguez ¹ Silvia Carrascal Domínguez^{1,2}

Autor para correspondencia: Yolanda García Rodríguez, Universidad Camilo José Cela. e-mail: yolandagarciarodriguez@hotmail.com

^{1,2} Universidad Camilo José Cela , ² Universidad Complutense

Manuscrito recibido 4 de junio de 2017

Aprobado tras revisión 9 de noviembre de 2017

RESUMEN

Las actuales demandas sociales y educativas plantean nuevos retos al profesorado para atender la interculturalidad en las aulas exigiendo el desarrollo de acciones metodológicas en la práctica docente inclusiva, de forma que faciliten una mejor capacidad de actuación a la hora de abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la adaptabilidad a las situaciones cambiantes que emergen de los contextos interculturales. El objetivo del trabajo es analizar las percepciones del profesorado sobre estrategias metodológicas que contemplen prácticas colaborativas de indagación personal y reflexivas, consintiendo el intercambio de experiencias educativas entre profesionales como elemento de formación. De manera que garantice una intervención integral entre el centro educativo, la familia y el estudiante, permitiendo mayor estabilidad en las actuaciones. En la última parte de la investigación realizada en 2015, han participado 174 profesores de Educación Primaria y Secundaria procedentes de centros educativos de las diferentes provincias de Castilla-La Mancha, con los resultados y conclusiones del trabajo realizado sobre las percepciones del profesorado ante estrategias colaborativas para la mejora profesional docente.

Palabras clave: escuela inclusiva, formación, competencias, diversidad e interculturalidad.

ABSTRACT

Current social and educational demands pose new challenges to teachers to attend interculturality in the classroom, demanding the development of methodological actions in inclusive teaching practice, this, in a way that they facilitate a better acting capacity at the time of approaching the teaching and learning process, as well as the adaptability to the changing situations that emerge from the intercultural contexts. The objective of this work is to analyze the perceptions of the teaching staff on methodological strategies that consider collaborative practices of personal and reflective inquiry, allowing the exchange of

¹: Este artículo se basa en la investigación realizada en el Proyecto *Visual Arts in Education (V.A.E.)* (181/226 MECD), financiado desde 2012 a la actualidad por Convocatoria Competitiva de la Subdirección General de Promoción del Arte del MECD y por Convocatoria de proyectos de innovación UCJC 2013-2016 relacionados con la Educación.

educational experiences among professionals as a training element and assuring an integral intervention between the educational center, the family and the student, allowing greater stability in the performances. In the last part of the research carried out in 2015, 174 Primary and Secondary Education teachers from educational centers of the different provinces of Castilla-La Mancha participated, with the results and conclusions of the work done on the perceptions of the teaching staff before collaborative strategies for teacher professional improvement.

Key words: inclusive school, training, competences, diversity and interculturality

INTRODUCCIÓN

En la actualidad existe una gran diversidad de alumnado en las aulas, procedentes de diferentes culturas, a los cuales, el sistema educativo debe dar respuesta individualizada. Dicha diversidad se presenta como un desafío para el profesorado, dado que precisan nuevas herramientas pedagógicas específicas que le preparen mejor para desempeñar su labor docente. Para ello, se centra la mirada en el desarrollo de estrategias que promuevan actitudes positivas hacia la práctica colaborativa, teniendo en cuenta las necesidades educativas de cada alumno y el contexto donde interactúa. Las medidas y acciones educativas, pueden ser reforzadas con el desarrollo de metodologías colaborativas, a través de la reflexión, la indagación personal y profesional y orientándose a la mejora de la práctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como en el intercambio de experiencias con otros profesionales; favoreciendo el desarrollo de un profesor capaz de desenvolverse con mayor dominio en los nuevos espacios interculturales (Rojas, Haya y Lázaro-Visa, 2012).

Para que las actuaciones no se conviertan solamente en buenas prácticas y puedan ser planificadas de manera consensuada e integrada, es necesaria la colaboración y participación conjunta a través de un proyecto común en el que se integren profesores, alumnado y familias, así como los profesionales del entorno del centro educativo (Navarro y Gordillo, 2015). A través de la formación permanente y del desarrollo de estas estrategias metodológicas se favorece la atención de nuevos contextos culturales existentes en las aulas. Con base en esto, el estudio se centra en conocer cómo el profesorado asume estas actuaciones que forman parte de su formación y enriquecimiento profesional. Para ello, se analiza la atención intercultural en el modelo de formación permanente del profesorado de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha (España) y se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada al profesorado de diversas especialidades de educación primaria y secundaria, dentro de un programa dirigido a conocer las percepciones de los docentes sobre el desarrollo de estrategias metodológicas que faciliten un mayor conocimiento de la realidad intercultural y la forma de atenderla.

Formación permanente del profesorado para atender la interculturalidad en las aulas

Cumplido el plazo para alcanzar las metas de la Educación para Todos y los Objetivos de Desarrollo del Milenio relacionados con la educación, se organiza el Foro Mundial sobre Educación (2015) donde se realiza un balance de los logros pendientes y se establecen las nuevas propuestas para crear la agenda de la educación del 2030 y el marco de acción. La propuesta se apoya en la concepción humanista de la educación y el desarrollo, basada en los

Derechos Humanos y la diversidad cultural, considerando que la inclusión y la equidad son la base principal. En este contexto, la UNESCO describe en el último Informe de Seguimiento de Educación en el Mundo (GEM) (2016) el gran potencial que tiene la educación para impulsar el avance hacia la consecución de los Objetivos Mundiales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Dicho informe, apunta la necesidad de una transformación profunda de la educación para dar respuesta a los desafíos a los que se enfrenta actualmente la humanidad, siendo una de las recomendaciones facilitar el intercambio de prácticas entre las diferentes organizaciones para fortalecer las capacidades del docente y del alumnado. Una educación de calidad también propicia el desarrollo de competencias, valores y actitudes que permitan adquirir características de un tipo de alumnado que pueda responder a los desafíos sociales mediante la educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial. En este contexto, la escuela asume el reto de educar para la interculturalidad, formando y preparando a las personas en el desarrollo de capacidades de colaboración y participación, facilitando procesos de aprendizaje interactivos donde las personas puedan interactuar y compartir conocimientos, experiencias, inquietudes y necesidades educativas, fomentando el respeto por las diferencias y otras formas culturales; así como la tolerancia por todas y cada una de las personas (Aguado y Ballesteros, 2012) (Carrascal, 2013).

Estrategias metodológicas: reflexión, indagación e intercambio de experiencias

Las líneas estratégicas de la educación del siglo XXI apuestan por la formación docente que favorezca el desarrollo y adquisición de habilidades interpersonales y sociales, capaces de dar respuesta a las demandas interculturales. Esto supone nuevos retos al docente, en cuanto a favorecer la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, creando las oportunidades para la interacción y el intercambio de experiencias educativas. Si bien, a estas aportaciones se suman los esfuerzos para el desarrollo de actuaciones coordinadas y coherentes de los diferentes aspectos educativos, es sin duda una tarea compleja que requiere de procesos más innovadores que van a permitir al docente una mayor capacitación y mejores condiciones formativas para responder a las demandas que exige el enfoque intercultural (Etxeberría, Karrera y Murua, 2010) (Cotán, 2012). Desde esta perspectiva, el docente ha de atender la interculturalidad como el núcleo de la educación y la existencia de diferentes ideas, estilos y ritmos de aprendizaje, numerosos intereses y motivaciones, así como otras formas de trabajo más interactivo, con la finalidad de dar respuesta efectiva a las necesidades existentes de su aula, independientemente de su condiciones personales, sociales, étnicas y religiosas.

En el desarrollo de las estrategias colaborativas que propicien el intercambio de experiencias, reflexión e indagación de la práctica intercultural, reduce la distancia entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. en la medida que facilite los acuerdos de manera conjunta y democrática, y evitando los obstáculos que interfieran en el desarrollo de mejores relaciones interpersonales y participativas. Este tipo de acciones están más ajustadas a la realidad intercultural, de manera que refuerzan y apoyan la formación para los momentos más vulnerables y complejos de su actividad diaria, independientemente del área o especialidad, desde un plano de igualdad (Booth y Ainscow, 2015). Desde esta perspectiva, cabe destacar que en otros países se busca cierto equilibrio para la formación permanente del profesorado entre la reflexión y la práctica responsable.

A modo de conclusión del presente apartado, se debe considerar que estas estrategias favorecen nuevos espacios para el aprendizaje de conocimientos y prácticas interculturales; ofreciendo mayores posibilidades para ajustar la ayuda pedagógica a la realidad cultural de cada centro educativo. Por consiguiente, la puesta en común y la interacción personal de las diferentes aportaciones de distintos profesionales, favorece un rol de profesor más transformador para el

diseño de nuevas situaciones de enseñanza y aprendizaje (Carrascal y Solera, 2014). En este sentido, el estudio ha permitido conocer cuáles son las percepciones del profesorado ante el desarrollo de estrategias de intercambio, reflexión e indagación para la mejora de las actuaciones interculturales en el aula.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este trabajo expone los datos que se han obtenido del análisis cuantitativo realizado a través de un estudio de encuesta, dirigido al profesorado no universitario de las cinco provincias de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha (España). El estudio se ha realizado durante el año 2015, con la finalidad de conocer las percepciones del profesorado desde la práctica colaborativa y el desarrollo de estrategias metodológicas como la reflexión, indagación e intercambio de experiencias que den respuesta a los contextos interculturales en las aulas. La muestra está formada por 174 docentes que trabajan en los centros educativos de educación primaria y secundaria pertenecientes a la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de Castilla-La Mancha. Las variables han sido expresadas como porcentajes con su intervalo de confianza al 95% asintótico, usando distribución normal. Este instrumento ha facilitado el procedimiento estadístico para el análisis de los datos obtenidos a través del cuestionario, elaborando tablas descriptivas y facilitando la clasificación de los datos, la utilización de técnicas de segmentación y la comparación de medias en función de los objetivos a analizar. En este contexto y para el desarrollo de la investigación se han planteado algunas interrogantes. La primera de ellas hace referencia a las percepciones del profesorado ante el desarrollo de estrategias de indagación, reflexión y colaboración para la mejora de la práctica docente. La segunda interrogante planteada, es conocer si se desarrollan actuaciones de intercambio de experiencias y participación conjunta con otros profesionales de la comunidad educativa.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La muestra está formada por 174 profesores, pertenecientes a distintas especialidades educativas dentro de los niveles de Educación Primaria (maestro de pedagogía terapéutica, maestro de audición y lenguaje, maestro de primaria, maestro de infantil, maestro de inglés, maestro de educación física y musical). En los niveles de Educación Secundaria (orientación educativa, ciencias sociales, ciencias naturales, artes plásticas y música) y en los niveles de formación profesional (Servicios Socioculturales y Formación Profesional Básica). En la descripción de la muestra se expone la titularidad de los centros donde trabajan los docentes encuestados, donde un 45.6% son centros públicos y un 29.5% son centros concertados. Por otro lado, la experiencia docente desarrollada entre 5 y 15 años es la más frecuente con 33.5%, seguida por la experiencia entre 16 y 30 años con un 26% de profesores. En menor medida han participado profesionales con menos de 5 años de experiencia con un 23.4%. Finalmente, los que menos han participado en la realización de la encuesta son las personas con más de 30 años de profesionales en el ámbito educativo, siendo un 7.3 %. En cuanto a las diferentes especialidades, se destaca su amplitud y variedad, lo que hace que los resultados se vean más enriquecidos en la diversidad del profesorado implicado. A su vez, cabe destacar una mayor participación en la etapa de Educación Primaria de las especialidades de orientación educativa y pedagogía terapéutica, así como en la etapa de Educación Secundaria la especialidad del profesor de artes plásticas (véase Tabla 1).

		n	% (IC 95%)*
Titularidad de los centros	<i>Público</i>	68	45.6 (37.4-53.9)
	<i>Concertado</i>	44	29.5 (22.3-37.5)
	<i>Privado</i>	1	0.6 (0-3.6)
Experiencia de los docentes	<i>Menos de 5 años</i>	35	23.4 (16.9-31.1)
	<i>De 5 a 15 años</i>	50	33.5 (26.0-41.7)
	<i>De 16 a 30 años</i>	39	26.1 (19.3-34.0)
	<i>Más de 30 años</i>	11	7.3 (3.7-12.8)
Especialidad de los docentes	<i>Pedagogía terapéutica</i>	16	10.7 (6.2-16.8)
	<i>Audición y lenguaje</i>	8	5.3 (2.3-10.3)
	<i>Orientación educativa</i>	17	11.4 (6.7-17.6)
	<i>Formación profesional</i>	4	2.6 (0.7-6.7)
	<i>Ciencias sociales</i>	11	7.3 (3.7-12.8)
	<i>Ciencias</i>	6	4.0 (1.4-8.5)
	<i>Educación física</i>	10	6.7 (3.2-11.9)
	<i>Artes plásticas y música</i>	16	10.7 (6.2-16.8)
	<i>Otros</i>	19	12.7 (7.8-19.1)

Tabla 1

Descripción de la muestra estudiada.

Se observa que un 94% de los encuestados considera que la indagación personal e interpersonal favorece el conocimiento de sí mismo como docente abierto y comprometido; junto con el 96% que expone que la educación intercultural favorece los saberes de nuevos valores culturales. Por último, el 79.2% manifiesta que el enfoque intercultural ha facilitado el conocimiento de estrategias más adecuadas en contextos de gran diversidad (véase Tabla 2).

ÍTEM		n	% (IC 95%)*
19	<i>En desacuerdo</i>	8	5.4 (2.3-10.3)
	<i>De acuerdo</i>	140	94.0 (88.8-97.2)
	<i>No sabe/no contesta</i>	1	0.7 (0.0-3.6)
21	<i>En desacuerdo</i>	5	3.4 (1.0-7.6)
	<i>De acuerdo</i>	143	96.0 (91.4-98.5)
	<i>No sabe/no contesta</i>	1	0.7 (0.0-3.6)
22	<i>En desacuerdo</i>	30	20.1 (14.0-27.4)
	<i>De acuerdo</i>	118	79.2 (71.7-85.4)
	<i>No sabe/no contesta</i>	1	0.7 (0.0-3.6)

Tabla 2

La indagación personal y colaborativa favorece el proceso de formación permanente

Respecto al intercambio de experiencias, en los resultados del estudio se manifiesta que el 89.3% de los encuestados consideran que el conocimiento de las propuestas interculturales mejora las competencias formativas y la práctica docente ante la interculturalidad. Del mismo modo, el 92.6% expone que los modos interculturales aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje enfoques que evidencian necesidades de apertura, ante las principales realidades interculturales y nuevas perspectivas de entender el espacio, así como la vida de las familias. De igual forma, el 95.3% de los docentes consideran importante facilitar el intercambio de experiencias educativas para mejorar la formación permanente. En este sentido, el 91.3% estima que se obtienen mejores resultados cuando las actividades de formación realizadas están ligadas a la reflexión y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje con orientación intercultural. Por último, el 79.2% manifiestan que la formación contribuye a que se generen procesos de indagación en equipo, nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje y medios didácticos coherentes con las necesidades interculturales y la diversidad del alumnado (véase Tabla 3).

ÍTEM		n	% (IC 95%)*
2.	<i>En desacuerdo</i>	15	10.1 (5.7-16.0)
	<i>De acuerdo</i>	133	89.3 (83.1-97.3)
	<i>No sabe/no contesta</i>	1	0.7 (0.0-3.6)
6.	<i>En desacuerdo</i>	10	6.7 (3.2-11.9)
	<i>De acuerdo</i>	138	92.6 (87.1-96.2)
	<i>No sabe/no contesta</i>	1	0.7 (0.0-3.6)
12.	<i>En desacuerdo</i>	6	4.0 (1.4-8.5)
	<i>De acuerdo</i>	142	95.3 (90.5-98.0)
	<i>No sabe/no contesta</i>	1	0.7 (0.0-3.6)
17.	<i>En desacuerdo</i>	12	8.1 (4.2-13.6)
	<i>De acuerdo</i>	136	91.3 (85.5-95.2)
	<i>No sabe/no contesta</i>	1	0.7 (0.0-3.6)
23.	<i>En desacuerdo</i>	30	20.1 (14.0-27.4)
	<i>De acuerdo</i>	118	79.2 (71.7-85.4)
	<i>No sabe/no contesta</i>	1	0.7 (0.0-3.6)

Tabla 3

El intercambio de experiencias favorece el desarrollo de prácticas docentes

Se observa que un 92.6% de los profesores considera que los modos interculturales aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje algunos enfoques, evidenciando necesidades de apertura ante las principales realidades de diversidad. Igualmente, el 92.6% establece que dichos modos proporcionan nuevas perspectivas de entender el espacio y la vida de los diferentes miembros de la comunidad educativa. Del mismo modo, el 95.3% manifiesta que se favorece el conocimiento de afinidades y comprensiones entre culturas. Por último, el 94.6% expone que además favorece un proceso de comunicación y estilos de convivencia para atender los nuevos contextos en las aulas (véase Tabla 4)

ÍTEM		n	% (IC 95%)*
6.	<i>En desacuerdo</i>	10	6.7 (3.2-11.9)
	<i>De acuerdo</i>	138	92.6 (87.1-96.2)
	<i>No sabe/no contesta</i>	1	0.7 (0.0-3.6)
7.	<i>En desacuerdo</i>	10	6.7 (3.2-11.9)
	<i>De acuerdo</i>	138	92.6 (87.1-96.2)
	<i>No sabe/no contesta</i>	1	0.7 (0.0-3.6)
8.	<i>En desacuerdo</i>	6	4.0 (1.4-8.5)
	<i>De acuerdo</i>	142	95.3 (90.5-98.0)
	<i>No sabe/no contesta</i>	1	0.7 (0.0-3.6)
9.	<i>En desacuerdo</i>	7	4.7 (1.9-9.4)
	<i>De acuerdo</i>	141	94.6 (89.6-97.6)
	<i>No sabe/no contesta</i>	1	0.7 (0.0-3.6)

Tabla 4
El enfoque intercultural aporta nuevas formas de comunicación y conocimientos

Los resultados ponen de manifiesto que el 63,1% de los docentes no terminan de compartir sus experiencias didácticas en materia de interculturalidad con otros compañeros del mismo centro educativo. Del mismo modo, el 70.4% no realiza el intercambio de experiencias educativas con otros centros educativos de la comunidad educativa. En este contexto, se percibe que un 95.3% de los docentes supone importante facilitar el intercambio de experiencias educativas a nivel intracentro e intercentro como mejora de la formación permanente para mejorar las competencias formativas, junto con el 88.5% que establece que no son suficientes las prácticas de intercambio de experiencias en contextos de diversidad cultural (véase Tabla 5).

ÍTEM		n	% (IC 95%)*
10.	<i>En desacuerdo</i>	54	36.2 (28.5-44.5)
	<i>De acuerdo</i>	94	63.1 (54.8-70.8)
	<i>No sabe/no contesta</i>	1	0.7 (0-3.6)
11.	<i>En desacuerdo</i>	43	28.9 (21.7-36.8)
	<i>De acuerdo</i>	105	70.4 (62.4-77.6)
	<i>No sabe/no contesta</i>	1	0.7 (0-3.6)
12.	<i>En desacuerdo</i>	6	4.1 (1.4-8.5)
	<i>De acuerdo</i>	142	95.3 (90.5-98.0)
	<i>No sabe/no contesta</i>	1	0.7 (0-3.6)
13.	<i>En desacuerdo</i>	16	10.8 (6.2-16.8)
	<i>De acuerdo</i>	132	88.5 (82.3-93.2)
	<i>No sabe/no contesta</i>	1	0.7 (0-3.6)

Tabla 5.

Se realizan experiencias interculturales que no terminan de compartirse

*Intervalo de confianza al 95% asintótico usando distribución normal

Nota específica: *Intervalo de confianza al 95% asintótico usando distribución normal

CONCLUSIONES

El presente estudio está en línea de otras investigaciones relevantes sobre la formación del profesorado, las cuales afirman que es necesario favorecer la participación activa de todos los miembros de la comunidad (profesorado, familia y alumnado), creando las oportunidades de interacción y relación interpersonal y atendiendo a una enseñanza reflexiva y dialogante (Aguado, 2016). Las aportaciones de diferentes investigaciones, plantean un panorama motivado por la preocupación de mejorar la formación permanente del docente en las aulas. En otras aportaciones, se añade además la falta de acuerdos unánimes en los centros a la hora de implantar la integración de los diferentes elementos como son las competencias clave, prácticas de convivencia, procesos de innovación y participación educativa (Hortiguera, Abellá y Pérez, 2015).

Como resultado principal del presente estudio, se concluye que una parte relevante del mismo es que han participado en la encuesta un mayor número de centros públicos, porque son mayoría y existen más centros en la comunidad en la que se ha desarrollado. Por otro lado, se percibe de forma positiva las estrategias de indagación personal e interpersonal como mejora del conocimiento de sí mismo como docente abierto y comprometido. Del mismo modo, se reconoce que desde el enfoque intercultural se facilita conocer otras estrategias más adecuadas para atender la interculturalidad. Los docentes muestran una disposición positiva hacia la formación permanente, basada en el desarrollo de estrategias que faciliten el intercambio de experiencias educativas, percibiendo que es un medio adecuado para ofrecer una respuesta más ajustada a la realidad intercultural del aula. Así como, la necesidad de reflexionar y comunicarse mejor con otros profesionales en contextos similares. En esta línea, se destacan las aportaciones de Murillo

y Krichesky (2015) sobre la necesidad de la formación del profesorado, ajustada a la realidad y el desarrollo de competencias para la colaboración.

En el estudio se pone de manifiesto que el conocimiento de otras formas culturales facilita la detección de nuevas necesidades relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje en particular, y de toda la comunidad educativa en general. En este sentido, se afirma que la importancia del intercambio de experiencias entre profesionales para la mejora de la formación docentes en contextos culturales diversos. Del mismo modo, se destaca que las acciones interculturales mejoran cuando se utilizan estrategias de indagación y reflexión, tanto a nivel personal como colectivo. Especialmente en esta última, ya que la indagación en equipo garantiza una mayor adecuación de las estrategias para responder al proceso educativo y los recursos didácticos. En esta línea, las aportaciones de Calderón y Habegger (2012) y Florián (2013) manifiestan que la diversidad ha de ser entendida como un aspecto normal de la propia vida de los individuos con un mismo significado para todos.

En este contexto, se destaca la importancia de las estrategias colaborativas entre el profesorado, el desarrollo de competencias asociadas a la capacidad para comunicar, la adquisición de habilidades que tengan en cuenta la interculturalidad y el dominio de técnicas derivadas de los avances tecnológicos que conducen a una nueva cultura y renovación para el desarrollo de competencias docentes. Otro aspecto importante que se ha comprobado como evidencia del presente estudio, es el escaso intercambio de experiencias interculturales que se realiza entre el profesorado. De ahí que la propuesta de mejora que aporta este estudio, vaya dirigida a mejorar el diseño de planes de formación permanente en materia de interculturalidad, fomentando el desarrollo de las estrategias mostradas. Por lo tanto, la propuesta de mejora apunta a una definición más ajustada de la formación docente por parte de la administración educativa, considerando las líneas y orientaciones concretas en materia de interculturalidad como pilar fundamental para ser contempladas desde el modelo de formación continua del profesorado para el trabajo colaborativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, T. (2016). Educación intercultural para la equidad y la justicia social. *Revista digital de la asociación CONVIVES*, 14, 5-12. Recuperado de: https://drive.google.com/file/d/0BwmG_rAXpAZfUnFHTzZBWFJseDg/view
- Aguado, T. y Ballesteros, B. (2012). Equidad y diversidad en la educación obligatoria. *Revista de Educación*, 12-17. Recuperado de http://www.uned.es/grupointer/re358_revista_completa
- Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid, OEI.
- Calderón, I. y Habegger, S.A. (2012). *Educación, hándicap e inclusión: una lucha familiar contra una escuela excluyente*. Málaga, Octaedro.
- Carrascal, S. (2013). Educación en valores y tolerancia: estudio y análisis de disposiciones, informes y recomendaciones de UNESCO en materia de diálogo interreligioso y educación intercultural. En M. Rodríguez Blanco y J. González Ayesta, (Eds.) *Religión y Derecho Internacional*. Granada, Comares.

- Carrascal, S. y Solera, E. (2014). Creatividad y desarrollo cognitivo en personas mayores. *Arte, Individuo y Sociedad*, 26 (1), 9-19.
- Cotán, A. (2011). La formación del profesorado ante los cambios. En J.J. Maquilón, F. Hernández y T. Izquierdo (Cords.), *Desarrollo profesional y práctica educativa del profesorado*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Etxeberría, F., Karrera, I. y Murua, H. (2010). Competencias interculturales del profesorado con alumnado inmigrante en el País Vasco. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13 (4), 79-94.
- Hortigüela, D., Abellá V. y Pérez, A (2015). Percepciones de Directivos y Profesorado de Educación Física sobre Competencias Básicas. *Revista Enseñanza & Teaching*, 33 (1), 83-103.
- Murillo, F.J. y Krichesky, G. J. (2015). Mejora de la escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 13 (1), 69-102.
- Navarro, M.J. y Gordillo, M. (2015). El aula como escenario de diversidad: análisis de las prácticas educativas del profesorado de educación Infantil. *Campo Abierto*, 33 (2), 115-125.
- Rojas, S., Haya, I. y Lázaro-Visa, S. (2012). La voz del alumnado en la mejora escolar: niños y niñas como investigadores en Educación Primaria. *Revista de Educación*, 359, 81-101.
- Unesco, (2016). *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo*. París, UNESCO. Recuperado de <http://es.unesco.org/gem-report/>