

Recomendaciones para contrarrestar las inadecuaciones en el lenguaje español

Mgr. Juan Chávez
Coordinadora de Evaluación y Formación docente

Un buen tiempo de observación con relación a la expresión oral y escrita, tanto en docentes, personal, administrativo, profesionales, como en los medios de información: prensa, radio y televisión, ha permitido captar algunas inadecuaciones del lenguaje español.

Con la finalidad de darle más fuerza a la expresión, tanto escrita como oral, se anotan varios criterios de Teudiselo Chacón Verruga, ortógrafo español.

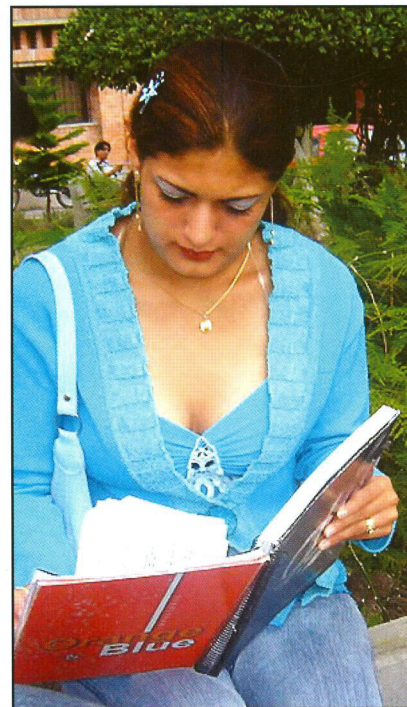
“Es penoso constatar la indolente, estólida y generalizada indiferencia actuado por la ortografía, tanto entre las personas dedicadas a aprender como en gran parte, y es lo deplorable, de los ámbitos docentes y ello a causa de necia actitud liberadora o indolente”.

“La escritura impecable correcta, es signo inequívoco de sólida formación cultural básica”.

“La escritura impecable correcta, es signo inequívoco de sólida formación cultural básica; su deficiencia revela, en muchos casos, apatía descuido negligencia, inadmisibles de personas con trazas de cultura o en vías en adquirir un nivel de instrucción aceptable; en otras circunstancias, lamentablemente, una escritura defectuosa denota saber vacilante menguada escolarización o un desconocimientos desconsiderable en el individuo, rechazables en todo caso en nuestro mundo occidental”.

Las formas incorrectas aparecen en todos los términos del español: sustantivos, adjetivos, pronombres, artículos, verbos, preposiciones, conjunciones, adverbios. También en la construcción de párrafos y textos.

Con esto queda claro que existen normas y reglas para contrarrestar las inadecuaciones en el lenguaje español o para corregir las fallas en la escritura.



La expresión escrita y oral son las bases de una buena formación cultural

Docentes en constante aprendizaje

La Dirección Académica de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra (PUCE-SI) organiza anualmente las Jornadas de Formación Permanente de Profesores. La primera fase culminó el pasado 1 de abril del 2006, una intensa capacitación emprendieron

los docentes desde el mes de enero de este mismo año.

Durante esta formación docente se trató los temas de “Microcurrículo y Práctica Docente Universitaria”, y “Motivación de Aprendizajes en el Aula.”

Este Seminario se desarrolló con el fin de dotar a los profesores de nuevos recursos didácticos para un mejor desempeño en el aula, así como de una nueva visión de los procesos de aprendizaje y la importancia de un ambiente de integración docente – alumno en el aula.

Ponente

La encargada de transmitir los conocimientos a los maestros fue la Msc.

Librada Leyva, experta en el tema y profesora con amplia experiencia educativa a nivel nacional e internacional, quien impartió las materias de forma amena y práctica de modo que los docentes de diversas carreras aplicaron los conocimientos recibidos al mismo tiempo que compartieron sus experiencias en la labor docente.

Este Seminario contó además con talleres de evaluación en clase y nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje para que el estudiante y futuro profesional pueda desempeñarse de manera eficiente y afronte con profesionalismo los retos de la nueva sociedad de la información.

Al finalizar el Magíster Juan Chávez, coordinador de las jornadas de capacitación, agradeció la participación y constancia a los asistentes, pero sobretodo el interés que demostraron por mejorar sus métodos de enseñanza y trabajar por el futuro de sus alumnos.



Los docentes no pierden el ritmo en el aprendizaje.