

# Análisis de la educación primaria rural de Imbabura

Dr. Miguel A. Posso Y.  
Jefe del Departamento de Investigación

El Departamento de Investigaciones de La Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra, con el auspicio del Proyecto DRI Cotacachi y la colaboración de las Direcciones de Educación Hispana y Bilingüe, desarrolló la investigación denominada "Análisis Situacional de la Educación Rural de la Provincia de Imbabura".

## Técnicas

Para la ejecución de esta investigación se determinaron técnicamente seis variables diagnósticas (infraestructura y servicios, docente, estudiantes, recursos didácticos, curricular y relación con la comunidad) con sus respectivos indicadores.

Con estos elementos se diseñaron y aplicaron veinte encuestas piloto, para luego aplicar las encuestas definitivas a doscientas ochenta y cuatro escuelas rurales unidocentes, pluridocentes y completas de la Provincia de Imbabura, trabajo que lo ejecutaron los Supervisores de Educación de las Jurisdicciones Hispana y Bilingüe.

## Datos primarios

La información primaria (encuestas, entrevistas y observación) como la secundaria (textos y documentos), captada de cada una de las variables en las escuelas rurales, fue tabulada y analizada, indicador por indicador, en el Departamento de Investigación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede en Ibarra.

Para una mejor comprensión de los resultados de la investigación se editó un documento en el que se tabula, grafica y analiza la información, tanto del total de Imbabura como de cada uno de los cantones de la provincia.

El documento en mención fue socializado a la comunidad de la región en un acto público que contó con la presencia del Embajador de España y una serie de autoridades nacionales y locales.

## Datos de investigación

	ESCUELAS HISPANAS	ESCUELAS BILINGÜES	TOTAL
<b>POBLACIÓN O UNIVERSO</b>	248	104	<b>351</b>
<b>MUESTRA</b>	184	100	<b>284</b>

## INDICADORES INVESTIGADOS POR VARIABLES

VARIABLES	INDICADORES
<b>INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS</b>	Lugar de funcionamiento Área Tipo de aulas Canchas deportivas Juegos infantiles Agua, energía eléctrica, alcantarillado, teléfono, SSHH Bar Médico Servicio odontológico Desayuno escolar
<b>DOCENTE</b>	Residencia Tipo de nombramiento Nivel académico Capacitación Relaciones entre docentes y la comunidad.
<b>ESTUDIANTES</b>	Matriculados Deserciones Repitencia Grupos étnicos Uniformes escolares
<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	Pupitre Pizarrones Audiovisuales Implementos deportivos
<b>CURRICULAR</b>	Proyecto educativo institucional Plan estratégico Modelo pedagógico Reforma Curricular Proyectos educativos Proyectos productivos Problemas de enseñanza aprendizaje
<b>RELACIÓN CON LA COMUNIDAD</b>	Actividad de Padres de familia Ayudas recibidas Relación con la comunidad Migración

### Conclusiones y análisis

\* Las escuelas de la Jurisdicción Bilingüe tienen áreas de construcción y terreno disponible mucho menor que las escuelas de la jurisdicción Hispana, lo que limita a las primeras su funcionamiento y desarrollo en infraestructura física.

\* El número de aulas promedio que disponen las escuelas del sector rural no es el suficiente; es decir, por la demanda de estudiantes, muchas de las instituciones educativas no tienen el número de aulas de acuerdo al número de grados que disponen.

\* Uno de los factores que ha impedido el desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas, es la falta de áreas e implementos deportivos.

\* El número de instituciones educativas que no dispone de servicios básicos es considerable, lo que impide desarrollar un proceso educativo de calidad.

\* La salud de los estudiantes de las escuelas rurales es deplorable; y el problema se agrava si se considera que la asistencia médica en estos lugares es esporádica y en muchos casos nula.

\* Existe todavía un número considerable de profesores que no tienen título profesional.

\* Son muy pocos los profesores que residen en las comunidades donde laboran, lo que impide un compromiso y acción con la comunidad.

\* Para contar con profesores especiales (inglés, cultura física, manuali-

dades, etc), los directivos, docentes y padres de familia, han realizado actividades de autogestión.

\* Más del 20% de los docentes no han recibido capacitación alguna en el último.

\* Los índices de deserción estudiantil en los sectores rurales son muy elevados y están por encima de los de las zonas urbanas.

\* En la Jurisdicción Hispana existe un 18% de estudiantes indígenas (2.250), mientras que en la Jurisdicción Bilingüe está un 6% estudiantes mestizos (614); lo que expresa el carácter intercultural de la educación y también ciertos problemas de adaptación que podrían suscitarse.

\* Es lamentable que más del 50% de los establecimientos educativos no dispongan de un Proyecto Educativo Institucional; el 25% no disponen de un Plan Estratégico; más del 70% no tienen definido el Modelo Pedagógico a seguir. Lo que demuestra que las escuelas del sector no tienen un norte administrativo ni curricular.

\* Los problemas que más influyen negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas rurales son: la falta de material didáctico, irresponsabilidad de padres de familia, migración y problemas económicos...

### Recomendaciones importantes:

\* En los sectores rurales se vuelve imperativo un debate, negociación, alianzas genuinas y sostenibles en

torno a la educación, más aún cuando se notan ciertos brotes de intranquilidad y enfrentamiento entre las jurisdicciones hispana y bilingüe.

\* Es importante contar en el sector rural con docentes que realmente sean artífices y aliados del cambio educativo, y la necesidad por ello de invertir los mejores esfuerzos en el reclutamiento, la profesionalización y las condiciones de trabajo de los docentes.

\* Es imprescindible que se planifiquen y ejecuten talleres productivos para el diseño y construcción de material didáctico para las escuelas rurales, ya que existe un déficit muy elevado de estos recursos.

Las universidades de la región deberán desarrollar programas de extensión universitaria, en las que los futuros profesionales de todas las áreas emprendan proyectos de ayuda a las escuelas del sector rural.

\* Los cursos de capacitación para docentes, no solo deberán ser obligatorios cada cuatro años como requisito para el ascenso de categoría, sino que deberán programarse por las direcciones de educación por lo menos una vez al año y con temáticas que respondan a demandas de los docentes del sector y de la comunidad.

\* Es necesario ver a la educación en su totalidad como un sistema integrado donde se coordinen acciones de los frentes político, social y económico.



**Los niños merecen una educación de calidad. Este estudio presenta alternativas para mejorar la situación actual de las escuelas.**