

# El rol del docente de Educación Especializada en la era digital

Manuel Mesías Herrera Osejos

Universidad Politécnica Estatal del Carchi

Autor para correspondencia: manu\_line24@hotmail.com

Recibido: 2023/4/25 Aprobado: 2024/4/30

DOI: <https://doi.org/10.26621/ra.v1i30.893>

## RESUMEN

En este artículo se realiza una revisión sistemática de investigaciones cualitativas recientes en el campo de la educación con el objetivo de determinar los nuevos roles del docente de educación especializada en la era digital actual. Se utiliza la síntesis temática como método para integrar los resultados en un marco conceptual. Se observa que los docentes han adquirido nuevas competencias y herramientas tecnológicas, especialmente después de la pandemia, lo que ha llevado a una redefinición de su rol en el proceso educativo. Los educadores ya no son los únicos protagonistas; se espera que trabajen en colaboración con los estudiantes y que utilicen metodologías activas y el enfoque conectivista para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales. La formación de los docentes en educación especial es fundamental para aplicar apoyos educativos específicos que satisfagan las necesidades de los estudiantes. Los modelos de enseñanza basados en metodologías activas y el enfoque conectivista pueden ser útiles para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación especializada en entornos virtuales. En general, se puede concluir que el papel del docente en la era digital actual es mucho más complejo y desafiante, pero al mismo tiempo puede ser más enriquecedor y gratificante. Los docentes deben estar dispuestos a adaptarse a los cambios tecnológicos y adoptar nuevas prácticas pedagógicas para aprovechar al máximo el potencial de las herramientas digitales en el aula.

**Palabras clave:** rol docente, educación especializada, era digital

## ABSTRACT

This article provides a systematic review of recent qualitative research in the field of education to determine the new roles of specialized education teachers in the current digital era. Thematic synthesis is used as a method to integrate the results into a conceptual framework. It is observed that teachers have acquired new competencies and technological tools, especially after the pandemic, which has led to a redefinition of their role in the educational process. They are no longer the only protagonists, and it is expected that they work in collaboration with students and use active methodologies and the connective approach to improve teaching and learning processes in virtual environments. Teacher training in special education is essential to apply specific educational supports that meet the needs of students. Teaching models based on active methodologies and the connective approach can be useful in improving teaching and learning processes in specialized education in virtual environments. In general, it can be concluded that the role of the teacher in the current digital era is much more complex and challenging, but at the same time, it can be more enriching. Teachers must be willing to adapt to technological changes and adopt new pedagogical practices to make the most of the potential of digital tools in the classroom.

**Keywords:** teacher role, specialized education, digital era

Manuel Mesías Herrera Osejos  [orcid.org/0009-0000-0654-0751](https://orcid.org/0009-0000-0654-0751)

## INTRODUCCIÓN

La rápida evolución de la tecnología en la sociedad y el sistema educativo ha generado un impacto significativo, tanto directo como indirecto, en la vida de individuos y en la forma en que se imparte la educación. En este contexto, el cuerpo docente enfrenta la responsabilidad de adquirir nuevas habilidades que demanda la sociedad contemporánea. Como resultado, el papel de los educadores en la era digital se torna crucial para mejorar la calidad educativa y adaptarla a las necesidades cambiantes de los estudiantes (Gómez-García et al., 2023). La educación tradicional, con sus roles convencionales, se ve influenciada por la integración de tecnologías educativas, las cuales introducen nuevos procesos en las estrategias de enseñanza en las aulas.

Las transformaciones tecnológicas, especialmente destacadas después de la pandemia, han modificado la forma en que las personas interactúan en diversos aspectos de la vida cotidiana, incluyendo la comunicación y el comportamiento (Rojas, 2022). El 80 % de la comunicación actual se realiza a través de dispositivos tecnológicos, como *smartphones*, *tablets* y computadoras, lo que evidencia un cambio significativo en la dinámica social y cultural hacia la digitalización.

El crecimiento exponencial del aprendizaje en línea, o *e-learning*, ha revolucionado la oferta académica tanto en instituciones de educación superior como en programas de capacitación empresarial (Pérez, 2019). Este fenómeno, que va más allá de la educación formal, subraya la necesidad de comprender el papel del docente en la era digital actual para mejorar los procesos de formación en el aula.

En particular, los educadores de educación especializada enfrentan el desafío de atender la diversidad de estudiantes y promover la inclusión educativa. Actualmente, los docentes enfrentan un dilema entre la expectativa de incluir a estudiantes con discapacidades y su falta de preparación para abordar los desafíos de la inclusión social local (Robert et al., 2022). La formación y la profesionalización docente en el ámbito de la educación especializada se presentan como elementos clave para reformular los roles actuales en la atención a estudiantes con discapacidades.

No obstante, la adquisición de habilidades tecnológicas y conocimientos en *e-learning* no es suficiente para una práctica docente efectiva. La Unión Europea ha establecido normativas que definen las competencias digitales de los educadores, sirviendo como un marco para el uso adecuado de la tecnología en el sistema educativo (Sangrá et al., 2022). En países en desarrollo, la implementación de normas y acuerdos es crucial para la integración de la tecnología en sistemas educativos diversos, considerando las realidades de entornos urbanos y rurales.

El ámbito de la educación especial, que inicialmente se encontraba segregado, ha experimentado una transformación hacia la integración gradual en la escolaridad ordinaria. Los docentes que trabajan con esta población han recibido capacitación técnica para ofrecer un servicio diferenciado, adaptado a las necesidades particulares de cada estudiante (Meléndez, 2020).

El estudio de los roles docentes en la educación convencional sirve como punto de partida para comprender la evolución constante en el ámbito educativo. Frente al modelo tradicional, en el que el docente era el protagonista indiscutible y la clase magistral se presentaba como el único medio para transmitir los conocimientos a los alumnos, así

como los roles o funciones del docente (Tabla 1), el cambio progresivo hacia modalidades híbridas o completamente en línea ha marcado una transición desde modelos estáticos y rígidos hacia enfoques más inclusivos y efectivos (Pérez, 2019).

**Tabla 1.** Rol docente en la educación tradicional

Rol del docente en la educación tradicional	Descripción
Organización de contenidos	Contenidos mínimos a partir de una planificación previamente establecida.
Disciplina y sanción	Sanciones disciplinarias cuando no se cumplen reglas o normas; todo es rígidamente impuesto por la autoridad educativa y docente.
Clases de larga duración	Comunicación unidireccional, del docente hacia el alumno.
Actividades y tareas de memorización	El aprendizaje no es constructivo, sino que el conocimiento se adquiere a través de la memorización.
Evaluación cuantitativa	El resultado del aprendizaje es una calificación numérica obtenida por el estudiante.

Los nuevos contextos educativos generan incertidumbre en el profesorado; las tecnologías han ampliado las opciones y alternativas de aprendizaje, alterando a su vez las metodologías de enseñanza y redefiniendo los roles docentes (Gómez et al., 2023). Este panorama destaca la necesidad de estudios exhaustivos que investiguen las diversas estrategias de enseñanza que los docentes de educación especializada pueden integrar para satisfacer las necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad.

La incorporación de nuevas tecnologías en la educación abre oportunidades para aquellos con dificultades de aprendizaje: disminuye las barreras sociales, crea entornos digitales accesibles y promueve la autonomía de personas con discapacidad (Sánchez et al., 2020). Sin embargo, es esencial analizar cómo las tecnologías digitales pueden ser efectivamente utilizadas para abordar las dificultades que enfrentan los docentes al trabajar con estudiantes con discapacidades, especialmente aquellos integrados en la educación ordinaria.

Este artículo propone una revisión sistemática de la literatura para determinar los roles del docente en la era digital actual, con un enfoque particular en la educación especializada. La revisión se centra en investigaciones recientes, considerando el panorama global y local, para proporcionar un marco comprehensivo sobre la evolución de los roles docentes en respuesta a los avances tecnológicos y las demandas educativas cambiantes.

## MÉTODOS

Metodológicamente, la investigación es de origen cualitativa; el método empleado es la síntesis temática, que permite la integración de varios resultados en un esquema o marco conceptual.

Los objetivos planteados para la revisión sistemática se definieron a través de varias preguntas de investigación, con las cuales se busca cumplir los propósitos del tema planteado para la presente revisión:

- ¿Qué importancia tiene el rol del docente de educación especial en la era digital?
- ¿Cómo se han incorporado herramientas digitales en los procesos de enseñanza–aprendizaje de la educación especializada?
- ¿Cómo ha contribuido la era digital en la educación especializada?

Para la recopilación de información acorde al tema planteado (rol del docente de educación especializada en la era digital), se realizó una revisión de artículos científicos desde el año 2019 hasta el 2023. La búsqueda se ejecutó en varias bases de datos: DIALNET, Scielo, LaREFERENCIA, Redalyc y JURN, que permitieron visualizar información local, regional e internacional para el abordaje de la temática desde varias realidades y contextos educativos diferentes.

Para mejorar los patrones de búsqueda se determinaron ciertos indicadores de inclusión:

1. Los temas de investigación están relacionados con la temática del presente estudio.
2. Idioma español o inglés.
3. La fecha de publicación es desde el año 2019 al 2023.

4. El documento se encuentra en una base de datos confiable.
5. Todos los documentos son de libre acceso.
6. El documento es un artículo científico.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En los estudios académicos encontrados se pudo extraer información muy relevante, relacionada con las TIC y las competencias digitales actuales que debe poseer el profesorado en el ámbito educativo, especialmente aquellos docentes que trabajan con estudiantes con necesidades educativas especiales. Asimismo, se encontró información acerca de cómo esto influye en los procesos de aprendizaje de estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento.

Las investigaciones seleccionadas y los principales hallazgos se indican en la Tabla 2, que permite identificar y determinar las diferencias entre los artículos, así como las similitudes. Los detalles del estudio se podrán encontrar con el respectivo URL o DOI del artículo.

El análisis cualitativo reveló varias categorías y atributos clave relacionados con el rol del docente de educación especial en la era digital. Estos hallazgos se organizaron en función de las siguientes categorías identificadas:

**Tabla 2.** Análisis de estudios comparativos

Autor (es) - año	Tema de la investigación	URL - DOI	Hallazgos relevantes
Villarroel et al. (2022)	Competencias digitales y aprendizajes en el contexto de la pandemia por la Covid 19	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8754030">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8754030</a>	Entre los hallazgos que arroja el estudio de revisión, se destaca que la educación cambió drásticamente a consecuencia de la pandemia; se produjo una transformación en los procesos de enseñanza–aprendizaje, la virtualidad fue la protagonista y todos los actores educativos adquirieron nuevos roles.
Albán y Naranjo (2020)	Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7898156">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7898156</a>	La manera en que el docente afronta la presencia de las dificultades de aprendizaje que existen en el sistema educativo es el primer escalón hacia la incorporación de estrategias innovadoras dentro del aula.
Llorent y Tudela (2023)	Design Thinking y redes sociales en la formación de futuros docentes: creatividad y comunicación digital	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8808494">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8808494</a>	Es importante la incorporación de metodologías acordes a la era digital, como las redes sociales, que ayuden en la formación del cuerpo docente para potencializar las estrategias pedagógicas en un contexto educativo cada vez más digitalizado.
Gómez García et al. (2023)	Tecnologías educativas y escenarios digitales. Tendencias en los posgrados universitarios	<a href="https://doi.org/10.6018/reifop.545421">https://doi.org/10.6018/reifop.545421</a>	Entre los resultados más destacados se muestra que el estudiantado universitario posee un excelente manejo de herramientas digitales en comparación con los niveles educativos inferiores.
Cruz y Sorria (2022)	La innovación tecnológica y su impacto en la inclusión educativa en la Institución Fiscomisional Técnico Ecuador-Mindo	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8292496">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8292496</a>	Los resultados indican que para lograr una innovación tecnológica, es imprescindible contar con docentes que tengan la actitud y predisposición para emplear las TIC con las respectivas herramientas educativas que ayuden en la formación del estudiante.
Yasar Akyar et al. (2022)	Desarrollo profesional de maestros de educación especial a través de la narración digital	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8357263">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8357263</a>	El profesorado acogió de manera optimista la incorporación de narrativas digitales. Adicionalmente, reflexionaron acerca del impacto favorable que puede tener en la práctica pedagógica este tipo de estrategias educativas.

G u e - rra-San-tana et al. (2022)	Prácticas inclusivas docentes en herramientas digitales: dimensiones preferentes	<a href="https://doi.org/10.51698/axioma.2022.40.2.49-57">https://doi.org/10.51698/axioma.2022.40.2.49-57</a>	El estudio pone de manifiesto que el cuestionario o encuesta puede ser un instrumento valioso para el uso de las TIC, como recurso inclusivo con estudiantes con discapacidad.
Álvarez (2021)	El docente como decisor en la apropiación de las tecnologías digitales para la intervención didáctica: los beneficios de la soberanía tecnológica desde el paradigma libre	<a href="https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2215-41322021000300110&amp;lang=es">https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2215-41322021000300110&amp;lang=es</a>	El papel del docente tiene ciertas características especiales, ya que es él quien decide las herramientas más adecuadas para su implementación dentro del aula y para la generación de espacios de enseñanza-aprendizaje
Corporan et al. (2021)	Satisfacción del profesorado y alumnado con el empleo de Metodologías de Aprendizaje Colaborativo mediada por las TIC: Dos estudios de casos	<a href="http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000200079">http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000200079</a>	El ámbito de las actividades en entornos virtuales de aprendizaje representa una flaqueza del docente al momento de implementar las TIC, ya sea por falta de conocimiento o por temor a equivocarse.
Cáceres y Acosta (2022)	Enseñanza-aprendizaje significativo en un entorno educativo virtual	<a href="http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n86/1990-8644-rc-18-86-322.pdf">http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n86/1990-8644-rc-18-86-322.pdf</a>	Se destacan diversas líneas de trabajo para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales: integración pedagógica, rol protagónico del estudiante, retroalimentación mediante tareas en línea, automotivación del estudiante, y énfasis en la experiencia del aprendizaje significativo.
Murillo Rojas (2022)	Ecosistema digital, el rol del docente en la actualidad	<a href="https://revistas.utn.ac.cr/index.php/arje/article/view/505">https://revistas.utn.ac.cr/index.php/arje/article/view/505</a>	El aprendizaje requiere interacción, y puede desarrollarse de manera virtual o presencial. A su vez, el proceso de la formación puede realizarse de forma colectiva o individual; la interacción se revela como un elemento crucial en ambos procesos subrayando la flexibilidad y diversidad de enfoques en el ámbito educativo.
Pérez (2019)	Los cambios en el rol docente en la era digital	<a href="https://publicacionesdidacticas.com/meroteca/articulo/104012/articulo-pdf">https://publicacionesdidacticas.com/meroteca/articulo/104012/articulo-pdf</a>	La modalidad de educación en línea requiere de docentes capacitados y competentes, que guíen al estudiante para la utilización de las herramientas idóneas en el desarrollo de sus actividades.
Cuadra (2019)	Las TIC y Artes mediales: La nueva era digital en la escuela inclusiva	<a href="https://doi.org/10.17163.alt.v14n1.2019.03">https://doi.org/10.17163.alt.v14n1.2019.03</a>	Un cambio educativo significativo para la educación inclusiva implica la atención a las necesidades de la época actual, con métodos alternativos de enseñanza-aprendizaje.
Robert et al., (2022)	El rol del maestro de la Educación Especial en la inclusión social del discapacitado(a)	<a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&amp;pid=S1729-80912022000300065">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&amp;pid=S1729-80912022000300065</a>	Dentro de los hallazgos se ponen en evidencia las falencias que tienen los docentes de educación especial en la inclusión social.
Sangrá et al. (2022)	Competencias y metodologías innovadoras para la educación digital	<a href="https://doi.org/10.5944/ried.26.1.36081">https://doi.org/10.5944/ried.26.1.36081</a>	Se puede observar que las metodologías activas son las que tienen una relativa ventaja en comparación con otras, apoyadas por las tecnologías clásicas y emergentes.
Tiramonti y Tobeña, (2021)	Políticas educativas para el mundo digital	<a href="https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB31-303">https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB31-303</a>	Las realidades y contextos educativos nuevos provocan que toda la organización escolar cambie, a nivel institucional, áulico y del sistema educativo.
Loeza (2021)	Era digital. Tendencias en la práctica educativa	<a href="https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.729">https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.729</a>	Solo aquellos actores educativos que tienen un compromiso y corresponsabilidad en el ámbito educativo se adaptan a los nuevos cambios y permanecen en la vanguardia de los avances educativos.
Aretio (2019)	Necesidad de una educación digital en un mundo digital	<a href="https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23911">https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23911</a>	Es relevante reconocer que en una sociedad en la era digital con nativos digitales, la educación se debe construir con nuevos modelos y esquemas que complementen la tecnología con enfoque educativo.

Meléndez-Rodríguez (2020)	Tendencias formativas en Educación Especial en Iberoamérica	<a href="https://doi.org/10.17227/rce.num79-10351">https://doi.org/10.17227/rce.num79-10351</a>	Los procesos formativos requieren de un docente de educación especializada capaz de aplicar apoyos educativos específicos acordes a las necesidades del estudiante.
García y Gutiérrez (2020)	El rol docente en la sociedad digital	<a href="https://doi.org/10.1344/der.2020.38.1-22">https://doi.org/10.1344/der.2020.38.1-22</a>	El nivel de inclusión digital que se observa dentro del profesorado indica que el uso de las tecnologías es recurrente y diario; Whatsapp es la red social más utilizada.
Rodríguez (2020)	Rol del docente y estudiante en la educación virtual	<a href="https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10117">https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10117</a>	El educando sigue asumiendo el rol principal en el proceso educativo, en el desarrollo de actividades y en la elaboración de tareas orientadas a los estudiantes.
Feo (2021)	Mediación tecnológica de la enseñanza: Entre artefactos, modelos y rol docente	<a href="https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42999">https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42999</a>	Es fundamental incorporar el modelo conectivista, reconociendo la tecnología como un instrumento cultural, que abarca dimensiones culturales, sociales y políticas.

En la Tabla 2, se efectúa un análisis exhaustivo del impacto de las tecnologías emergentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, delineando con mayor claridad los procesos formativos que los docentes deben abordar en la era digital. Este abordaje impulsa una reconfiguración del paradigma educativo, propiciando la adopción de enfoques inclusivos y la integración de herramientas vanguardistas en el ámbito de la educación especializada. Los estudios meticulosamente seleccionados no solo permiten examinar el papel en constante evolución del docente en este panorama digital, sino también valorar de manera específica el impacto de estas tecnologías en el proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales.

En términos generales, se evidencia que los educadores han experimentado un notorio desarrollo de nuevas competencias y herramientas tecnológicas, particularmente a raíz de las circunstancias desencadenadas por la pandemia. Este fenómeno ha inducido una redefinición del papel del docente, incentivando el abandono del paradigma tradicional, en el que el educador era el único protagonista en el proceso educativo. Distintas investigaciones, como la llevada a cabo por Villarroel Pareja et al. (2022), han destacado que la era digital ha acelerado y transformado los procesos educativos, en los que la virtualidad ha asumido un papel protagónico crucial en la adquisición de conocimientos. En paralelo, estudios como el de Llorent y Tudela (2023) subrayan la imperante necesidad de incorporar metodologías que integren tecnologías, incluyendo las redes sociales, como una forma en la que los docentes logran potenciar estrategias educativas adaptadas a las dinámicas actuales.

Por otro lado, se advierten divergencias sustanciales en varios estudios. El trabajo de García y Gutiérrez (2020) destaca que el nivel de inclusión digital entre los estudiantes en relación con el uso de tecnologías es recurrente, con WhatsApp como la plataforma más ampliamente utilizada. Por el contrario, la investigación de Corporan et al. (2021) señala que el uso de entornos virtuales de aprendizaje representa una notable debilidad entre el cuerpo docente al intentar implementar tecnologías educativas en el aula. Esto puede atribuirse a carencias en capacitación o a desafíos inherentes al diseño e implementación de estrategias educativas en este entorno digital.

Desde otra perspectiva, según Albán y Naranjo (2020), el abordaje que el docente adopta frente a las dificultades de aprendizaje inherentes al sistema educativo constituye el primer paso hacia la incorporación de estrategias innovadoras en el aula.

En síntesis, se evidencia que la influencia de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la formación docente en la era digital ha emergido como un tema central de investigación. Diversos estudios han evaluado el papel desempeñado por los docentes y el impacto de las tecnologías en estudiantes con necesidades educativas especiales. De manera general, se ha observado que los educadores han adquirido nuevas habilidades y herramientas tecnológicas, especialmente en el periodo postpandemia, lo que ha conducido a una redefinición de sus roles y a la adopción de metodologías que integran tecnologías en el aula. No obstante, persisten discrepancias entre los estudios, como las disparidades en las competencias digitales de los estudiantes y la falta de destrezas de los profesores para emplear plataformas virtuales de aprendizaje. En este contexto, es fundamental subrayar que la forma en que el docente afronta los desafíos de aprendizaje inherentes al sistema educativo se presenta como un factor crucial para la implementación efectiva de estrategias innovadoras en el entorno de aprendizaje.

## CONCLUSIONES

La formación de docentes de educación especial es fundamental para aplicar apoyos educativos específicos que satisfagan las necesidades de los estudiantes; los modelos de enseñanza basados en metodologías activas y el enfoque conectivista pueden ser útiles para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales. Es importante también que los docentes estén dispuestos a asumir nuevos roles y se adapten a los cambios en el contexto educativo.

Las tecnologías emergentes pueden ser un recurso valioso para mejorar la inclusión educativa y la atención a las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Los cuestionarios o encuestas pueden ser un instrumento valioso para evaluar el uso de las TIC y garantizar su inclusión en el proceso de aprendizaje.

La incorporación de las nuevas tecnologías ha permitido contribuir en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad a través de entornos virtuales de aprendizaje aptos para el desarrollo de actividades para esta importante población estudiantil. Asimismo, se han adoptado herramientas digitales que facilitan la atención y concentración, así como la recreación, con el uso de la tecnología, lo que ayuda en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación especializada.

**Fuente de financiamiento:** Esta investigación no recibió financiamiento externo.

**Conflicto de intereses:** El autor declara no tener ningún conflicto de intereses.

## REFERENCIAS

- Albán-Martínez, J. y Naranjo-Hidalgo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *593 Digital Publisher CEIT*, 4 (5), 56–68. <https://doi.org/10.33386/593dp.2020.4.217>
- Álvarez, S. M. (2021). El docente como decisor en la apropiación de las tecnologías digitales para la intervención didáctica: los beneficios de la soberanía tecnológica desde el paradigma libre. *Innovaciones Educativas*, 23. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-41322021000300110&lang=es](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322021000300110&lang=es)
- Aretio, L. G. (2019). Necesidad de una educación digital en un mundo digital. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 22 (2), 9–22. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23911>
- Cáceres, J. R. U. y Acosta, A. D. (2022). Enseñanza-aprendizaje significativo en un entorno educativo virtual. *Conrado*, 18 (86), 322–331. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n86/1990-8644-rc-18-86-322.pdf>
- Corporan, R. A., Martín, A. H. y García, A. V. M. (2021). Satisfacción del profesorado y alumnado con el empleo de Metodologías de Aprendizaje Colaborativo mediada por las TIC: Dos estudios de casos. *Estudios Pedagógicos*, 47(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000200079>
- Cruz, M. y Soria, Y. (2022). *Technological innovation and its impact on educational inclusion at Institución Fiscomisional Técnico Ecuador-Mindo*. 1, 165–176.
- Cuadra, D. B. (2019). Las TIC y Artes mediales: La nueva era digital en la escuela inclusiva. *Alteridad*, 14(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.17163.alt.v14n1.2019.03>
- Feo, R. E. L. (2021). Mediación tecnológica de la enseñanza: Entre artefactos, modelos y rol docente. *Revista Educación*, 45(2), 640–650. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42999>
- García Contador, Y. y Gutiérrez Esteban, P. (2020). El rol docente en la sociedad digital. *Digital Education Review*, 38(38), 1–22. <http://greav.ub.edu/der/>
- Gómez-García, M., Lagúnez Domínguez, A., Ortiz Padilla, M. E. y Umaña Mata, A. C. (2023). Tecnologías educativas y escenarios digitales. Tendencias en los posgrados universitarios. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 26 (1), 55–69. <https://doi.org/10.6018/reifop.545421>
- Guerra-Santana, M., Rodríguez, J. A. y Pulido, J. R. (2022). Prácticas inclusivas docentes en herramientas digitales dimensiones preferentes. *Aloma: Revista de Psicología*, 40(2), 49–57. <https://doi.org/https://doi.org/10.51698/aloma.2022.40.2.49-57>
- Llorent-Vaquero, M. y Tudela, J. M. O. (2023). Design Thinking y redes sociales en la formación de futuros docentes creatividad y comunicación digital. Hachetetepé: *Revista Científica de Educación y Comunicación*, 1203. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8808494>
- Loeza, G. Y. C. (2021). Era digital. Tendencias en la práctica educativa. *Diálogos Sobre Educación. Temas Actuales En Investigación Educativa*, 12 (23). <https://doi.org/https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.729>
- Meléndez-Rodríguez, Lady. (2020). Tendencias formativas en Educación Especial en Iberoamérica. *Revista Colombiana de Educación*, 1 (79), 325–346. <https://doi.org/10.17227/RCE.NUM79-10351>
- Murillo Rojas, R. (2022). *Ecosistema digital, el rol del docente en la actualidad*.
- Pérez, A. O. (2019). Los cambios en el rol del docente en la era digital. • *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 86 (2), 103–114. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>
- Robert, D. T., Rodríguez, N. T. y Mallet, M. L. R. (2022). *El rol del maestro de la Educación Especial en la inclusión social del discapacitado(a)*. *EduSol*, 22 (80), 65–79. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912022000300065&lng=es&nrm=iso&tling=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912022000300065&lng=es&nrm=iso&tling=es)
- Rodríguez, M. R. (2020). Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12). <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10117>
- Rojas, R. M. (2022). Ecosistema digital, el rol del docente en la actualidad. *Arjé*, 1–23. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.6950390>
- Sánchez, B. H., Morua, G. V., Cedeño, G. G. y García, J. C. S. (2020). DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y EL USO DE LAS TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN: REVISIÓN SISTEMÁTICA. *INFAD Revista de Psicología*, 2, 177–188.
- Sangrá, A., Guitert, M. y Behar, P. A. (2022). Competencias y metodologías innovadoras para la educación digital. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26 (1), 9–16. <https://doi.org/10.5944/ried.26.1.36081>
- Tiramonti, G. y Tobeña, V. (2021). No Title. *Revista De Educación (Serie Indagaciones)*, 2 (31), 299–315. <https://doi.org/https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB31-303>
- Villarroel Pareja, F., Aráoz Tarco, L. y Solís Trujillo, B. P. (2022). Competencias digitales y aprendizajes en el contexto de la pandemia por la Covid 19. *TecnoHumanismo*, 2 (4), 192–206. <https://doi.org/10.53673/th.v2i4.191>
- Yasar Akyar, O., Rosa Feliz, C., Sunday Oyelere, S., Muñoz, D. y Demirhan, G. (2022). Desarrollo profesional de maestros de educación especial a través de la narración digital. *Comunicar*, 30 (71), 94–104.